

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ผ่านระบบออนไลน์ โรงเรียนนาสักวิทยา

เปรม เดชแก้ว

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนนาสักวิทยา

ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร นักเรียนและผู้ปกครอง ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูล ที่ใช้ในการทดลองระบบงานซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่ช่วยให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่สละเวลาในการทดสอบและประเมินความเหมาะสมของระบบที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ คุณครูสุพริษา แสงทองดี คุณครูนายชาญณรงค์ หนูบำรุง และ ศน.สุจินต์ ภิญญานิลโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านได้ให้คำปรึกษาประเมินระบบที่พัฒนาขึ้นรวมถึงคำแนะนำในการพัฒนาให้ครอบคลุมถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่สละเวลาในการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ ผู้อำนวยการวิสา จรัสชนะเพท ผู้อำนวยการอิสริย์ อิฐกอ และผู้อำนวยการศุภชัย ตักชะเลง โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านได้ให้คำปรึกษาและแนะนำให้การพัฒนาแบบประเมินความพึงพอใจให้ครอบคลุมและมีความถูกต้องมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์อันใดที่เกิดจากงานวิจัยนี้ย่อมเป็นผลมาจากความกรุณาของท่านดังกล่าวข้างต้นผู้จัดทำงานวิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้งใจเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อนวัตกรรม	1
ข้อมูลส่วนตัว	1
บทคัดย่อ	1
บทนำ	1
วิธีการดำเนินงาน	
ผลการดำเนินงาน	
สรุปผลการดำเนินงาน	
เอกสารอ้างอิง	
ภาคผนวก	
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ	
รูปแบบการผลิต	
ส่วนของผู้ใช้งาน	
วิธีการใช้งานแอปพลิเคชัน	
ส่วนของผู้ดูแลระบบ	

รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. **ชื่อนวัตกรรม** ระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์ โรงเรียนนาสักวิทยา
2. **ข้อมูลส่วนตัว** นายเปรม เดชแก้ว
ตำแหน่ง ครู
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนนาสักวิทยา

3. บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์ 2) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนต่อระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เลือกครูที่ปรึกษา โรงเรียนนาสักวิทยา จำนวน 14 คน ผู้ปกครอง จำนวน 30 คน นักเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้โปรแกรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา สามารถใช้งานได้ตรงตามความต้องการ ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ระบบบันทึกการมาเรียนของนักเรียน ระบบสรุปการมาเรียน ระบบบันทึกคะแนนพฤติกรรม ระบบรายงานผลการบันทึกการมาเรียนและระบบรายงานผลคะแนนพฤติกรรมของนักเรียน

2. ความพึงพอใจของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา 1) ด้านความสมบูรณ์ของข้อมูลและความสามารถในการจัดการข้อมูล มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.48 2) ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการใช้งานระบบ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.52 และ 3) ด้านความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้ใช้งาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 สรุปได้ว่าความคิดเห็นแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้ใช้งานมีต่อระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา ซึ่งทั้ง 3 ด้านที่กล่าวมาอยู่ในระดับความคิดเห็นดีมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63

คำสำคัญ : เช็คชื่อ, พฤติกรรมการมาเรียน

4. บทนำ

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติฉบับนี้มีเป้าหมายในการดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการ

ดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแล ให้มีพัฒนาการตามวัย และเด็กทุกคนต้องมีหลักประกันความปลอดภัย ได้รับการความคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่ประสบปัญหาซึ่งระบุไว้ ดังนี้มาตรา 22 การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใดให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 มาตรา 6 ให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ดังต่อไปนี้(1) จัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนหรือนักศึกษา (2) จัดหาและพัฒนาผู้สอนให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษาและให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นแก่นักเรียนหรือนักศึกษา (3) จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนหรือนักศึกษาซึ่งตั้งครรภ์ให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่องรวมทั้งจัดให้มีระบบการส่งต่อให้ได้รับบริการอนามัย การเจริญพันธุ์และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสมการกำหนดประเภทของสถานศึกษาและการดำเนินการของสถานศึกษาแต่ละประเภทให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

พระราชบัญญัติของรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ความว่า “การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ” ซึ่งตรงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว 6 ด้าน ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ความเสมอภาคและเท่าเทียม การสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การปรับสมดุลธรรมาภิบาลการบริหารภาครัฐซึ่งรัชกาลที่ 10 ทรงเน้นตรงกลาง คือ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ซึ่งเกี่ยวกับการศึกษาพระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ด้าน คือ 1.มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2.มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3.มีงานทำ มีอาชีพ และ 4.เป็นพลเมืองที่ดี (ดาร์พงษ์ รัตนสุวรรณ:2561) ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ดีโดยผ่านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังบ่มเพาะอุปนิสัยเพื่อให้มีพฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญและกำหนดเป็นนโยบายด้านคุณภาพผู้เรียน มีเป้าหมายคือ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อน สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และป้องกันตนเองจากปัญหายาเสพติดได้

ระบบดูแลช่วยเหลือเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะความเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถที่จะดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี ด้วยขั้นตอนวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมของบุคลากร เครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการเครือข่ายของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ปี พ.ศ. 2559-2561	ปีแห่งการรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
ปี พ.ศ. 2562	ปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
ปี พ.ศ. 2563	ปีแห่งการห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน
ปี พ.ศ. 2564	ปีแห่งการรัก เข้าใจ ห่วงใย ปลอดภัย และให้โอกาส

ปี พ.ศ. 2565

ปีแห่งการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

ปี พ.ศ. 2566

ปีแห่งการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครอง ห่วงใย เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(คู่มือการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน:2566)

ปัจจุบันพบปัญหาว่าการออกกลางคันเป็นปัญหาสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและระดับประเทศที่ต้องเร่งดำเนินการป้องกันและการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้เนื่องจากปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนก่อให้เกิด “ความสูญเสียทางการศึกษา” ผลเสียต่อผู้เรียน ได้แก่ ทำให้ผู้เรียนขาดความรู้ และทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิต มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้ ขาดความมั่นใจในตนเอง ขาดโอกาสในการศึกษาและพัฒนาตนเอง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในระหว่างเรียน งบประมาณที่จะได้รับในอนาคตจากการที่มีประชากรที่มีคุณภาพ งบประมาณจะต้องเสียไปในการแก้ปัญหาสังคมหากเด็กออกกลางวันส่วนหนึ่งก่อปัญหาขึ้น งบประมาณต้องเสียไปในการดูแลบุคคลส่วนหนึ่งที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ เป็นการสูญเสียโอกาส ได้แก่ สูญเสียโอกาสส่วนบุคคลที่จะศึกษาและพัฒนาตนเอง สูญเสียโอกาสของสังคมที่จะได้บุคคลที่มีคุณภาพมาพัฒนาประเทศและเป็นผลเสียต่อสังคมได้แก่ ขาดคนที่มีคุณภาพที่จะสร้างสรรค์ความเจริญและสังคมต้องแบกรับภาระหากผู้เรียนที่ออกกลางคันโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่ไม่สามารถช่วยตนเองได้ สังคมเกิดความวุ่นวายหากผู้เรียนที่ออกกลางคัน โตขึ้นเป็นผู้ใหญ่และก่อปัญหาขึ้น จะเห็นได้ว่าการออกกลางคันเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่ไม่อาจมองข้ามไปได้ เพราะผู้เรียนที่ออกกลางคันต้องประสบปัญหาคุณภาพชีวิตของตนเอง ก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมและประเทศชาติในอนาคต(ธัญญพิชชา ท้วมทับ:2565)

การติดตามพฤติกรรมมาเรียนของนักเรียนนั้นถือว่าเป็นการตรวจสอบพฤติกรรมและการประเมินความตั้งใจของนักเรียนอีกทางหนึ่งที่จะช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนในโรงเรียนและเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ทำหน้าที่ของนักเรียนที่ดี การตรงต่อเวลาและเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งหากไม่เข้ากิจกรรมหน้าเสาธงหรือสายก็จะส่งผลให้นักเรียนถูกทำโทษหรือตักเตือนพฤติกรรม อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนหมดสิทธิ์สอบและจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงจนทำให้เกิดปัญหาการออกกลางคันตามมา ซึ่งปัญหาการขาดเรียนมักจะมีมาจาก 2 สาเหตุหลัก คือ 1)ขาดเรียน ได้แก่ ไม่มีใบลาหรือไม่มีการแจ้งครูที่ปรึกษา และ 2)มาสาย ได้แก่ ปัญหาครอบครัว ปัญหาการเงิน ปัญหาการเดินทาง ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อน

ระบบสารสนเทศของโรงเรียนนาสักรวิทยายังไม่มีระบบสารสนเทศ ในการจัดการข้อมูลการเข้าเรียนของสถานศึกษาของนักเรียน การเช็คชื่อการเข้าสถานศึกษาของนักเรียนเป็นหนึ่งในกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการโดยครูที่ปรึกษา ซึ่งในปัจจุบันการเก็บข้อมูลเหล่านี้ได้เก็บลงในกระดาน อาจทำให้เกิดการสูญหายได้ ยากต่อการตรวจสอบบางครั้งอาจจะต้องจดลงสมุดส่วนตัวทำให้เกิดข้อผิดพลาดหรือหลงลืม ในการเช็คชื่อนักเรียนในแต่ละครั้ง ทำให้ครูที่ปรึกษาประจำห้องสามารถตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียน เป็นไปได้อย่างล่าช้าและได้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องในการติดตามการมาเรียนของนักเรียน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการขาดเรียนและลดปัญหาการออกกลางคันของโรงเรียนนาสักรวิทยา

ดังนั้นการเช็คชื่อการมาเรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งที่เกิดขึ้นในระหว่างที่มีการเรียนการสอน โดยหลักๆแล้วครูที่ปรึกษาจะคอยตรวจสอบว่านักเรียนมาเรียนหรือเข้าร่วมกิจกรรมตามจำนวนชั่วโมงที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ หากไม่ครบก็จะมีภาระดำเนินการต่อไป เช่น ตักเตือนพฤติกรรม และให้นักเรียนทำความดี เพื่อลบคะแนนพฤติกรรมเป็นต้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยต้องการที่จะพัฒนาระบบติดตามพฤติกรรมมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักรวิทยา โดยมีครูที่ปรึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการนำข้อมูลไปใช้ในการ

ติดตามการมาเรียนของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษาโดยระบบสามารถรายงานข้อมูลไปยังผู้เกี่ยวข้องได้ทันทีในทุกๆครั้งที่มีการเช็คชื่อการมาเรียน ซึ่งจะทำให้ทุกฝ่ายสามารถติดตามพฤติกรรมมาเรียนของนักเรียนได้ในทุกวัน หากผู้เรียนมีการขาดเรียนหรือมาสายผู้ที่เกี่ยวข้องก็จะสามารถแจ้งเตือน รับทราบเหตุผล หรือช่วยเหลือผู้เรียนได้แต่เนิ่น ๆ ซึ่งสามารถที่จะช่วยกันแก้ปัญหาก่อนที่จะสายเกินไป และระบบยังคงความรวดเร็วในการเช็คชื่อของครูที่ปรึกษา รวมถึงการอำนวยความสะดวกในการตรวจสอบและรายงานผลการมาเรียนและคุณสมบัติอื่นๆ ที่ช่วยให้การรายงานผลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น สถิติการเรียนของนักเรียนทั้งหมด การลงบันทึกคะแนนพฤติกรรม เป็นต้น ข้อเสนอแนะจากครูที่ปรึกษา โดยรายงานผลด้วยการใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตผ่านสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต เพื่อความสะดวกในการใช้งานอีกด้วย

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบติดตามพฤติกรรมมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์ โรงเรียนนาสักวิทยา

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อระบบติดตามพฤติกรรมมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

4.3 ขอบเขตการดำเนินงาน

4.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ครูที่ปรึกษา จำนวน 14 คน ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน นักเรียน จำนวน 99 คน และผู้ปกครอง จำนวน 99 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปรึกษา จำนวน 14 คน ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 22 คน และผู้ปกครอง จำนวน 22 คน โรงเรียนนาสักวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ และในการเลือกกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง(Purposive Sampling)

4.3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ ระบบติดตามพฤติกรรมมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์ โรงเรียนนาสักวิทยา

ตัวแปรตาม คือ ผลการประเมินความพึงพอใจระบบติดตามพฤติกรรมมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

4.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พฤติกรรมมาเรียนของนักเรียน หมายถึง นักเรียนเข้าโรงเรียนช้ากว่าเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติเวลา 08.00 น.

2. ระบบติดตามพฤติกรรมมาเรียนของนักเรียน หมายถึง ระบบที่ใช้ในการเช็คชื่อนักเรียนและบันทึกคะแนนพฤติกรรมของนักเรียนที่กระทำผิดระเบียบของโรงเรียน

3. แบบมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนประกอบไปด้วยครูที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อช่วยในการแก้ปัญหา

4. ระบบออนไลน์ หมายถึง การดำเนินการต่างๆที่ใช้เชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

5. โรงเรียนนาสักวิทยา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

5.วิธีการดำเนินงาน

ในการวิจัยเรื่องพัฒนาระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 พัฒนาระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

ตารางที่ 1 แสดงขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอน	การดำเนินการ	เครื่องมือ/สถิติที่ใช้	ผลที่ได้รับ
ขั้นตอนที่ 1 พัฒนา ระบบติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียน แบบมีส่วนร่วมผ่าน ระบบออนไลน์โรงเรียน นาสักวิทยา	1.พัฒนาระบบติดตาม พฤติกรรมการมาเรียน ของนักเรียนแบบมีส่วน ร่วมผ่านระบบออนไลน์ โรงเรียนนาสักวิทยา 2.ตรวจสอบความ เหมาะสมของระบบจาก ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน 3.นำข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุง แก้ไข	แบบประเมินเหมาะสม ของระบบติดตาม พฤติกรรมการมาเรียน ของนักเรียนแบบมีส่วน ร่วมผ่านระบบออนไลน์ โรงเรียนนาสักวิทยา	ระบบติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียน แบบมีส่วนร่วมผ่าน ระบบออนไลน์โรงเรียน นาสักวิทยา
ขั้นตอนที่ 2 ประเมิน ความพึงพอใจของ ผู้ใช้งานระบบติดตาม พฤติกรรมการมาเรียน ของนักเรียนแบบมีส่วน ร่วมผ่านระบบออนไลน์ โรงเรียนนาสักวิทยา	1.ร่างแบบประเมินความ พึงพอใจของผู้ใช้งาน ระบบติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียน แบบมีส่วนร่วมผ่าน ระบบออนไลน์โรงเรียน นาสักวิทยา พร้อมหา คุณภาพของแบบ ตรวจสอบโดย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน 2.เก็บรวบรวมและ วิเคราะห์ผลที่ได้จาก แบบสอบถามความพึง พอใจของผู้ใช้	-แบบสอบถามความพึง พอใจ -ค่า IOC และค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม -สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความพึงพอใจของ ผู้ใช้งานระบบติดตาม พฤติกรรมการมาเรียน ของนักเรียนแบบมีส่วน ร่วมผ่านระบบออนไลน์ โรงเรียนนาสักวิทยา

ขั้นตอนที่ 1 พัฒนาระบบติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์ โรงเรียนนาสักรวิทยา

1. การพัฒนาระบบติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์ โรงเรียนนาสักรวิทยา มีขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

- 1) ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้ใช้งาน
- 2) วิเคราะห์และออกแบบระบบ
- 3) การพัฒนาระบบ
- 4) การทดสอบโปรแกรม
- 5) ติดตั้งโปรแกรมและจัดทำคู่มือการใช้งาน

2. ตรวจสอบความเหมาะสมของระบบติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักรวิทยา จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีคุณสมบัติ ดังนี้
1) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านคอมพิวเตอร์ หรือ 2) เป็นครูที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

4. นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านมาปรับปรุงระบบติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักรวิทยา ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักรวิทยา

การดำเนินงานในขั้นนี้เป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักรวิทยาโดยดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ครูที่ปรึกษา จำนวน 14 คน ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน นักเรียน จำนวน 99 คน และ ผู้ปกครอง จำนวน 99 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปรึกษา จำนวน 14 คน ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 22 คน และผู้ปกครอง จำนวน 22 คน โรงเรียนนาสักรวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ และในการเลือกกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง(Purposive Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในขั้นตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักรวิทยาโดยใช้แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดประเด็นหลักในการสอบถามที่ได้จากกรอบแนวคิดในการวิจัย และผลการวิจัยขั้นตอนที่ 1 โดยการระบุนายการข้อมูลที่ต้องการของแต่ละประเด็น

2. จัดทำร่างแบบสอบถามและรายการข้อคำถามแต่ละประเด็น โดยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

2.1 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักรวิทยา โดยแบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

5 หมายถึง เห็นด้วยระดับมากที่สุด

- 4 หมายถึง เห็นด้วยระดับมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยระดับน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยระดับน้อยที่สุด

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การหาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ โดยนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่า IOC 0.50 ขึ้นไป เป็นข้อคำถามสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ (ปราชญ์ หล้าเบญญะ, 2559 : 3) โดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการวัดประเมินผลหรือ 2) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้งานระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวทยา ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยแนะนำการใช้งานโปรแกรมระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวทยา ให้กับผู้ใช้งาน

1.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตั้งโปรแกรมระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวทยา ไว้ที่เว็บไซต์สมาร์ตโฟนของผู้ใช้งาน

1.3 เมื่อผู้ใช้งานใช้งานโปรแกรมแล้ว ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจ จากแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้ใช้งานมีต่อระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวทยา เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2. เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) (ชูศรี วงศ์ รัตนะ, 2544) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) โดยคำนวณค่าที่ได้จากแบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวทยา

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้แบบสอบถามคืนจากผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว นำมาตรวจหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความพึงพอใจผู้ใช้งานระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวทยา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) แปลผลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวทยา มากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีมีความพึงพอใจต่อระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวทยา มาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา ปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา น้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6. ผลการดำเนินงาน

การวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา ผู้ศึกษาของนำเสนอผลการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 พัฒนาระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 พัฒนาระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

1. ผลระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

จากการพัฒนาระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสอดคล้องของรูปแบบจำนวน 3 ท่านและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้สามารถเข้าใช้งานได้ที่ <https://check-2023-izy4.glide.page>



ภาพที่ 1 แสดงภาพหน้าไอคอนของระบบงาน



ภาพที่ 2 แสดงภาพหน้าหลักของระบบงาน

2. ผลการประเมินความเหมาะสมระบบติดตามพฤติกรรมมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการประเมินความเหมาะสมระบบติดตามพฤติกรรมมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย($\bar{x}$)	S.D	ระดับคุณภาพ
1. ส่วนประสิทธิภาพของระบบ	4.63	0.36	มากที่สุด
2. ส่วนประกอบของระบบ	4.08	0.97	มาก
ภาพรวม	4.35	0.84	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความเหมาะสมของระบบติดตามพฤติกรรมมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด พบว่า ด้านส่วนประสิทธิภาพของระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา คือ ด้านส่วนประกอบของระบบ

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบติดตามพฤติกรรมมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและตำแหน่ง ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และสถานภาพ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)(N=59)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	22	37.30
หญิง	37	62.70
รวม	59	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	25	42.40
31-40 ปี	18	30.50
41 – 50 ปี	11	18.60
51 ปีขึ้นไป	5	8.50
รวม	59	100
3. ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	17	28.80
มัธยมศึกษาตอนปลาย	26	44.10
ปริญญาตรี	11	18.60
ปริญญาโท	5	8.50
รวม	59	100
4.สถานภาพ		
ครูที่ปรึกษา	14	23.70

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)(N=59)	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ	1	1.70
นักเรียน	22	37.30
ผู้ปกครอง	22	37.30
รวม	59	100

จากตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ใน ช่วงอายุ ต่ำกว่า 30 ปี ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย และมีสถานภาพเป็นนักเรียนและผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสัทธิวิทยา

ผลการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลและอันดับที่ของความพึงพอใจของระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสัทธิวิทยา ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3-6 ดังนี้

ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจรายด้านของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสัทธิวิทยา

ระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสัทธิวิทยา	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านความสมบูรณ์ของข้อมูลและความสามารถในการจัดการข้อมูล	4.48	0.63	มาก
2. ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการใช้งานระบบ	4.52	0.62	มากที่สุด
3. ด้านความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้ใช้งาน	4.52	0.64	มากที่สุด
ภาพรวม	4.51	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสัทธิวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด พบว่า ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการใช้งานระบบและด้านความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้ใช้งานมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา คือ ด้านความสมบูรณ์ของข้อมูลและความสามารถในการจัดการข้อมูล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจด้านความสมบูรณ์ของข้อมูลและความสามารถในการจัดการข้อมูลของระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสัทธิวิทยา

ด้านความสมบูรณ์ของข้อมูลและความสามารถในการจัดการข้อมูล	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
1.การออกแบบฟอร์มสี ตัวอักษร ชัดเจนและ	4.49	0.65	มาก

ด้านความสมบูรณ์ของข้อมูลและความสามารถในการจัดการข้อมูล	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ พึงพอใจ
เหมาะสม			
2. แอปพลิเคชันสามารถกรอกข้อมูลตามรูปแบบที่กำหนดและแสดงผลได้อย่างถูกต้อง	4.42	0.59	มาก
3.แอปพลิเคชันสามารถแสดงผลการกรอกข้อมูลได้	4.56	0.62	มาก
4. แอปพลิเคชันสามารถแก้ไขข้อมูลต่างๆ ได้ดี	4.46	0.65	มาก
ภาพรวม	4.48	0.63	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจด้านความสมบูรณ์ของข้อมูลและความสามารถในการจัดการข้อมูลของระบบติดตามพฤติกรรมมารยาทนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักรวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด พบว่า แอปพลิเคชันสามารถแสดงผลการกรอกข้อมูลได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา คือ การออกแบบฟอร์มสี ตัวอักษร ชัดเจนและเหมาะสมส่วนด้านแอปพลิเคชันสามารถกรอกข้อมูลตามรูปแบบที่กำหนดและแสดงผลได้อย่างถูกต้องมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 5 ระดับความพึงพอใจด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการใช้งานระบบของระบบติดตามพฤติกรรมมารยาทนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักรวิทยา

ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการใช้งานระบบ	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
1.ระบบใช้งานได้มากกว่า 1 คน	4.53	0.63	มากที่สุด
2.ระบบใช้งานสามารถใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลา	4.56	0.62	มากที่สุด
3.ระบบสามารถบันทึกข้อมูลอย่างรวดเร็วและแม่นยำ	4.51	0.63	มากที่สุด
4.ระบบมีความเสถียรไม่เกิดการขัดข้องระหว่างการใช้งาน	4.53	0.60	มากที่สุด
5.สามารถแสดงข้อมูลที่ต้องการค้นหาได้อย่างรวดเร็ว	4.49	0.63	มาก
ภาพรวม	4.52	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการใช้งานระบบของระบบติดตามพฤติกรรมมารยาทนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักรวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด พบว่า ด้านระบบใช้งานสามารถใช้งานได้ทุกที่ทุก

เวลา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา คือ ด้านระบบใช้งานได้มากกว่า 1 คนและด้านระบบมีความเสถียรไม่เกิดการขัดข้องระหว่างการใช้งานส่วนด้านสามารถแสดงข้อมูลที่ต้องการค้นหาได้อย่างรวดเร็วมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 6 ระดับความพึงพอใจด้านด้านความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้ใช้งานระบบของระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

ด้านความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้ใช้งาน	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
1.ระบบกำหนดสิทธิ์การเข้าระบบของผู้ใช้งานได้อย่างถูกต้อง	4.54	0.54	มากที่สุด
2.ผู้ใช้งานสามารถกรอกข้อมูล แก้ไข และตรวจสอบข้อมูลได้	4.37	0.74	มาก
3.รูปแบบของระบบสวยงาม ทันสมัย และเหมาะสมกับผู้ใช้งาน	4.61	0.64	มากที่สุด
4.ระบบช่วยในการเก็บข้อมูลที่ต้องการสำหรับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้งานและสะดวกมากขึ้น	4.51	0.65	มากที่สุด
5.ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน	4.59	0.65	มากที่สุด
ภาพรวม	4.52	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจด้านความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้ใช้งานของระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด พบว่า ด้านรูปแบบของระบบสวยงาม ทันสมัย และเหมาะสมกับผู้ใช้งาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา คือ ด้านตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน ส่วนด้านผู้ใช้งานสามารถกรอกข้อมูล แก้ไข และตรวจสอบข้อมูลได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

7. สรุปผลการดำเนินงาน

7.1 สรุปผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนาระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา สรุปว่า ระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา ถือเป็นอีกระบบหนึ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการบันทึกผลและประมวลผลการมาเรียนของนักเรียน ลดขั้นตอนการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ลดทรัพยากรกระดาษ ทำให้ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองผู้บริหารและตัวนักเรียนเองได้รับทราบข้อมูลการมาเรียนที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งจากการประเมินความพึงพอใจ สรุปได้ว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

7.2 อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา ครั้งนี้เป็นการศึกษาและพัฒนา โดยนำปัญหาที่พบในเชิงประจักษ์จากสถานการณ์ของครูที่ปรึกษา โรงเรียนนาสักวิทยา เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเป็นโจทย์การวิจัย ทั้งนี้เพื่อ อำนวยความสะดวกให้แก่ครูที่ปรึกษาทำงานได้อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็วมากขึ้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ได้พัฒนาเรื่องระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา ขึ้นมา โดยมีรายละเอียดที่จะสนับสนุนการวัดและประเมินผล จากการนำข้อมูลต่าง ๆ ที่บันทึกในการมาเรียนนำมา

ประมวลผล ทั้งข้อมูลเพื่อบันทึกคะแนนพฤติกรรม ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ นี้ ครูที่ปรึกษาต้องทำการบันทึกเพื่อเก็บรวบรวมจนสิ้นภาคการศึกษา หากพิจารณาจากผลการประเมินโดยผู้ใช้งานที่มีต่อระบบติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสัวิทยา ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ปรากฏว่าผู้ใช้งานมีความพึงพอใจต่อระบบในภาพรวม อยู่ในระดับดีมากที่สุด

การพัฒนาระบบติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสัวิทยา สามารถสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้งานเป็นอย่างดีในทุก ๆ ด้านทั้งด้าน ด้านความสมบูรณ์ของข้อมูลและความสามารถในการจัดการข้อมูล ด้านแอปพลิเคชันสามารถกรอกข้อมูลตามรูปแบบที่กำหนดและแสดงผลได้อย่างถูกต้อง และด้านความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้ใช้งาน ของระบบ รองรับการทำงานแบบเครื่องเดียวหรือหลายเครื่องและทำงานบนระบบเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยแก้ปัญหาในการจัดเก็บข้อมูล เพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมได้ตามความต้องการของผู้ใช้งาน เช่น สามารถบันทึกข้อมูลการมาเรียนได้อย่างเป็นปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม สำหรับขั้นตอนการพัฒนา และทดสอบการใช้งานระบบติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสัวิทยานั้น ผู้วิจัยพบปัญหาบางประการที่มีผลต่อการพัฒนาระบบ คือการบันทึกข้อมูลซ้ำหรือทับกันในแต่ละวันของครูที่ปรึกษา อาจทำให้ผลการบันทึกข้อมูลมีการผิดพลาดเมื่อสรุปในรายภาคเรียน แต่ถึงกระนั้น ข้อมูลที่นำมาใช้เป็นตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมขึ้นจน สามารถใช้เป็นฐานข้อมูลที่จำเป็น และมีความสมบูรณ์สามารถนำมาใช้งานเพื่อตอบสนองความต้องการของ ผู้ใช้งานได้ตามขอบเขตของระบบที่กำหนดไว้

7.3 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ระบบติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสัวิทยาจะมีประสิทธิภาพได้นั้นก็ต่อเมื่อผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมมือกันในการติดตามตรวจสอบและตกแต่งื่อนนักเรียนที่ขาดเรียนหรือมาสายบ่อยครั้ง โดยการตกแต่งื่อนควรใช้การเสริมแรงทางบวก คือ ไม่ดูดำ แต่ให้กำลังใจ รับฟังปัญหาที่เกิดขึ้น การพูดด้วยเหตุผล การชักจูง หรือโน้มน้าว และควรแนะนำให้เข้าใจถึงผลดีของการมาเรียนทุกครั้ง มีการเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียนและเพื่อนร่วมห้อง การเอาใจใส่ของผู้ปกครองในการร่วมกันแก้ปัญหาที่ต้นเหตุซึ่งจะช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน

1.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรเพิ่มคุณสมบัติของระบบให้สามารถบันทึกการเข้าเรียนของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการชั้นเรียนได้

2. ควรเพิ่มคุณสมบัติของระบบให้สามารถดูคะแนนพฤติกรรมเป็นรายบุคคลได้

เอกสารอ้างอิง

- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2544). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย(พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ(2561).พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กับการพัฒนาการศึกษา.เอกสารบรรยายพิเศษ
ธัญญ์พิชชา ท่วมทับ(2565).แนวทางการป้องกันการออกกลางคันของนักศึกษากลุ่มเสี่ยง กรณีศึกษา :
วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ:สุวีริยาสาส์น.
- ปราณี หล้าเบญจ. (2559). การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดประเมินผลโครงการบริการวิชาการทำสาบ
โมเดล. สาขาการวัดผลและประเมินผลคณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วัฒนพล ชุมเพชร. (2561). การพัฒนาระบบเช็คชื่อเพื่อติดตามพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษา
แบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้ ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน
2561.
- สรารุณ ไชยนิล. (2566). การพัฒนาโปรแกรมระบบเช็คชื่อเพื่อติดตามพฤติกรรม การมาเรียนของนักเรียน
แบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปราสาทวิทยาคม.
โครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดนครราชสีมา
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา(2542).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2566). คู่มือการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความพึงพอใจระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

- 1.ชื่อ-สกุล นางวิสา จรัสชนะเพท
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยะฐาน เชี่ยวชาญ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- 2.ชื่อ-สกุล นายศุภชัย ตักชะเลง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยะฐานชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนนาสักวิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)
- 3.ชื่อ-สกุล นางอิสริย์ อธิภู
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยะฐานชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนนาบอำมฤตวิทยา อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

- 1.ชื่อ-สกุล นายสหัสรัฐ แสงทองดี
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนกะทู้วิทยา วิทยะฐาน -
สถานที่ทำงาน โรงเรียนกะทู้วิทยา อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- 2.ชื่อ-สกุล นายชาญณรงค์ หนูบำรุง
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร วิทยะฐาน -
สถานที่ทำงาน โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- 3.ชื่อ นางสาวจินต์ ภิญญานิล
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยะฐานชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร อำเภอเมือง
จังหวัดชุมพร
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสมของ

ระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

2. แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของการประเมินความเหมาะสมของระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

ด้วยทุกท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ทรงความรู้และประสบการณ์ ผู้วิจัยได้ตระหนักดีว่าท่านมีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบจำนวนมาก แต่ความเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนางานวิจัยนี้ให้มีความสมบูรณ์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้ ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์เวลาของท่านในการพิจารณาและให้ความคิดเห็นต่อระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านอย่างสูงยิ่งที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการวิจัยเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 30 ปี

☐ 31-40 ปี

☐ 41 – 50 ปี

☐ 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ ไม่เกิน 5 ปี

☐ 6-10 ปี

☐ 11-15 ปี

☐ 16 ปีขึ้นไป

5. สถานภาพ

☐ ครูสอนคอมพิวเตอร์

☐ ครูงานระบบดูแลช่วยเหลือ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. แบบสอบถามนี้ เป็นการสอบถามความคิดเห็นด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสัวิทยา

2. แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีตัวเลือก 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และโปรดตอบทุกข้อเกณฑ์ในการพิจารณา

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้จากการนำข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ต (likert Five Rating Scale) สอบถามเพื่อตรวจสอบระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสัวิทยา และนำมาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมทางสังคมศาสตร์ โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนนในแบบสอบถาม ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

คำอธิบายความหมาย

การประเมินระบบด้านความเหมาะสม หมายถึง ระบบมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ช่วยให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน ช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนได้

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ส่วนประสิทธิภาพของระบบ					
1.1 ระบบมีเมนูแสดงชัดเจน ใช้งานง่ายและสะดวก					
1.2 ระบบการแสดงผลหน้าจอปรับเปลี่ยนได้ดีกับทุกอุปกรณ์					
1.3 ระบบประมวลผลของ web page มีความรวดเร็ว					
1.4 ระบบประมวลผลข้อมูล มีความชัดเจนและรวดเร็ว					
1.5 ระบบการเชื่อมโยงข้อมูลของลิงค์ต่างๆ ถูกต้องและรวดเร็ว					
1.6 ระบบการสืบค้นภายใน ถูกต้องและรวดเร็ว					
2. ส่วนประกอบของระบบ					
2.1หน้าจอมีความสวยงาม ทันสมัย					
2.2 ตัวอักษรมีรูปแบบ ขนาดและสีที่เหมาะสม					
2.3 ข้อมูลมีความสอดคล้องกับระบบสารสนเทศ					
2.4 การจัดหมวดหมู่และประเภทของข้อมูลที่ชัดเจน					

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.5 ภาพประกอบสอดคล้องกับระบบ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบ
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

**แบบสอบถามความพึงพอใจระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วม
ผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

2. แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านอย่างสูงยิ่งที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการวิจัยเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1.เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2.อายุ

☐ ต่ำกว่า 30 ปี

☐ 31-40 ปี

☐ 41 – 50 ปี

☐ 51 ปีขึ้นไป

3.ระดับการศึกษา

☐ มัธยมศึกษาตอนต้น

☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

4. สถานภาพ

☐ ครูที่ปรึกษา

☐ ผู้อำนวยการ

☐ นักเรียน

☐ ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

1. แบบสอบถามนี้ เป็นการสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

2. แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีตัวเลือก 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และโปรดตอบทุกข้อเกณฑ์ในการพิจารณา

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้จากการนำข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ต (likert Five Rating Scale) สอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา และนำมาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมทางสังคมศาสตร์ โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนนในแบบสอบถาม ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความสมบูรณ์ของข้อมูลและความสามารถในการจัดการข้อมูล					
1.การออกแบบฟอร์มสี ตัวอักษร ชัดเจนและเหมาะสม					
2. แอปพลิเคชันสามารถกรอกข้อมูลตามรูปแบบที่กำหนดและแสดงผลได้อย่างถูกต้อง					
3.แอปพลิเคชันสามารถแสดงผลการกรอกข้อมูลได้					
4. แอปพลิเคชันสามารถแก้ไขข้อมูลต่างๆ ได้ดี					
ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการใช้งานระบบ					
1.ระบบใช้งานได้มากกว่า 1 คน					
2.ระบบใช้งานสามารถใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลา					
3.ระบบสามารถบันทึกข้อมูลอย่างรวดเร็วและแม่นยำ					
4.ระบบมีความเสถียรไม่เกิดการขัดข้องระหว่างการใช้งาน					
5.สามารถแสดงข้อมูลที่ต้องการค้นหาได้อย่างรวดเร็ว					
ด้านความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้ใช้งาน					
1.ระบบกำหนดสิทธิ์การเข้าระบบของผู้ใช้งานได้อย่างถูกต้อง					
2.ผู้ใช้งานสามารถกรอกข้อมูล แก้ไข และตรวจสอบข้อมูลได้					
3.รูปแบบของระบบสวยงาม ทันสมัย และเหมาะสมกับผู้ใช้งาน					
4.ระบบช่วยในการเก็บข้อมูลที่ต้องการสำหรับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้งานและสะดวกมากขึ้น					
5.ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของระบบติดตามพฤติกรรมมารยาทเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3			
1.ส่วนประสิทธิภาพของระบบ						
1.1ระบบมีเมนูแสดงชัดเจน ใช้งานง่ายและสะดวก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.2 ระบบการแสดงผลหน้าจอปรับเปลี่ยนได้ดีกับทุกอุปกรณ์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.3 ระบบประมวลผลของ web page มีความรวดเร็ว	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.4 ระบบประมวลผลข้อมูลมีความชัดเจนและรวดเร็ว	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.5 ระบบการเชื่อมโยงข้อมูลของลิงค์ต่างๆ ถูกต้องและรวดเร็ว	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.6 ระบบการสืบค้นภายในถูกต้องและรวดเร็ว	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ส่วนประกอบของระบบ						
2.1หน้าจอมีความสวยงามทันสมัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2 ตัวอักษรมีรูปแบบ ขนาด และสีที่เหมาะสม	+1	1	+1	2	0.8	ใช้ได้
2.3 ข้อมูลมีความสอดคล้องกับระบบสารสนเทศ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.4 การจัดหมวดหมู่และประเภทของข้อมูลที่ชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.5 ภาพประกอบสอดคล้องกับระบบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจระบบติดตามพฤติกรรมมารยาท
ของนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักรวิทยา

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3			
ด้านความสมบูรณ์ของข้อมูลและความสามารถในการจัดการข้อมูล						
1.การออกแบบแบบฟอร์มสีตัวอักษร ชัดเจนและเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. แอปพลิเคชันสามารถกรอกข้อมูลตามรูปแบบที่กำหนดและแสดงผลได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.แอปพลิเคชันสามารถแสดงผลการกรอกข้อมูลได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. แอปพลิเคชันสามารถแก้ไขข้อมูลต่างๆ ได้ดี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการใช้งานระบบ						
1.ระบบใช้งานได้มากกว่า 1 คน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.ระบบใช้งานสามารถใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.ระบบสามารถบันทึกข้อมูลอย่างรวดเร็วและแม่นยำ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.ระบบมีความเสถียรไม่เกิดการขัดข้องระหว่างการใช้งาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.สามารถแสดงข้อมูลที่ต้องการค้นหาได้อย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้ใช้งาน						
1.ระบบกำหนดสิทธิ์การเข้าระบบของผู้ใช้งานได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.ผู้ใช้งานสามารถกรอกข้อมูลแก้ไข และตรวจสอบข้อมูลได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.รูปแบบของระบบสวยงาม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3			
ทันสมัย และเหมาะสมกับ ผู้ใช้งาน						
4.ระบบช่วยในการเก็บข้อมูลที่ต้องการสำหรับ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ งานและสะดวกมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.ตอบสนองความต้องการของ ผู้ใช้งาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

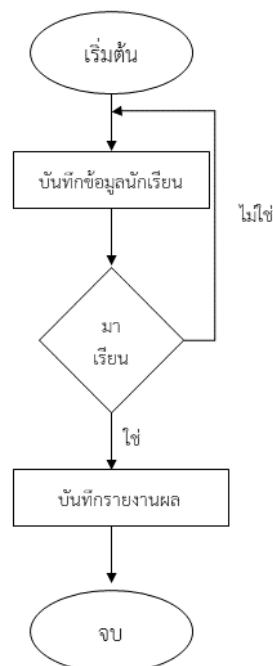
รูปแบบการผลิต



ภาพที่ 3 ระบบติดตามพฤติกรรมการมาเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วม
ผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

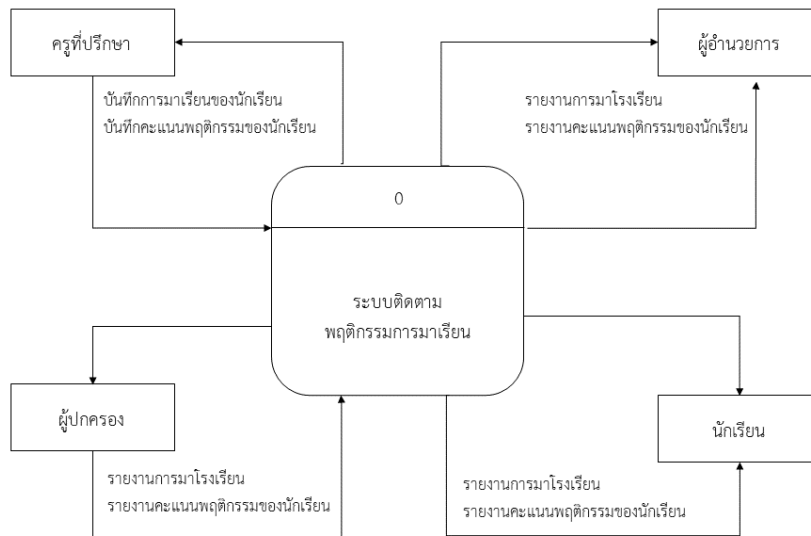
รูปแบบผังงาน

ผู้วิจัยได้ออกแบบผังการทำงานของระบบให้สามารถใช้งานได้กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังนี้
เมื่อครูที่ปรึกษابันทึกชื่อนักเรียนเสร็จจะทำการบันทึกผู้เรียนที่มาเรียน ขาด สาย ลา ป่วย



ภาพที่ 4 รูปแบบผังงาน

Context Diagram ของระบบ



ภาพที่ 5 Context Diagram ของระบบ

ส่วนของผู้ใช้งาน

1. วิธีการติดตั้งระบบติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนแบบมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์โรงเรียนนาสักวิทยา

1. เปิดลิงค์ <https://check-2023-izy4.glide.page>



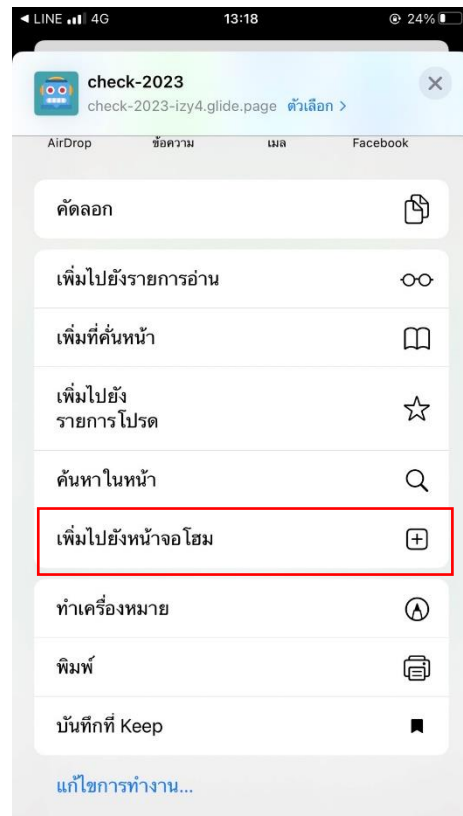
1. เลือก



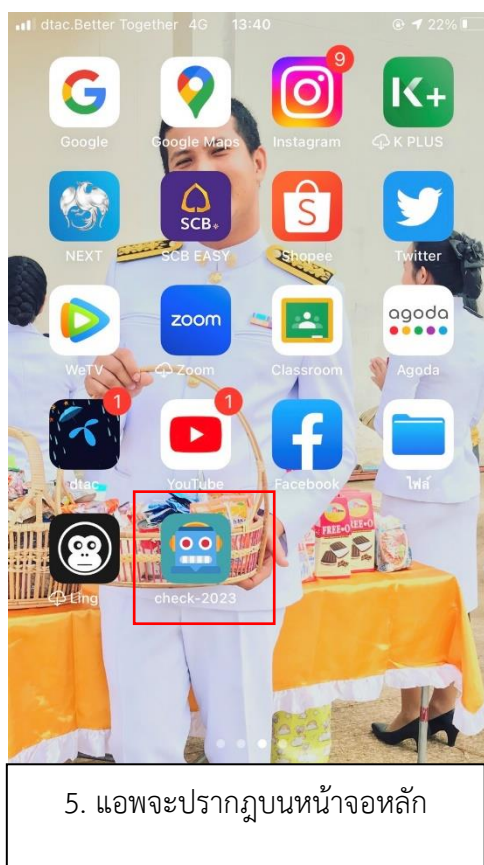
2. เลือกเปิดในเบราว์เซอร์



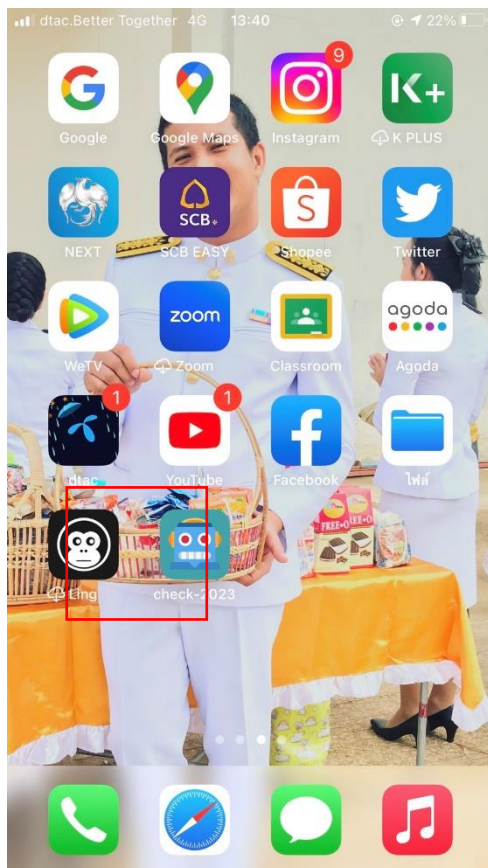
3.เลือก 



4.เลือก เพิ่มไปยังหน้าจอล็อก



2.วิธีการใช้งานแอปพลิเคชัน



1.คลิกที่แอปพลิเคชัน



3.เลือกห้องเรียน



2.เลือกรายการที่จะทำ



4.บันทึกเวลาเรียน



3. ส่วนของผู้ดูแลระบบ

บันทึกรายชื่อนักเรียนแยกตามห้องเรียน

[illegible]

จัดพิมพ์รายงานประจำวัน

รายงานการมาเรียนประจำวัน				วันที่ 13/07/2566			
โรงเรียนนาสิกวิทยา				สถิติรวมทั้งหมด(คั้ง)			
เลขที่	ชื่อ สกุล	วันนี้		มา	ขาด	ลา	สาย
1	เด็กชายเกียรติคุณ พรหมมา	มา		32	0	0	0
2	เด็กชายเจริญพงษ์ ช่างแป้น	มา		29	0	3	0
3	เด็กชายณัฐพงษ์ คำงาม	มา		32	0	0	0
4	เด็กชายณัฐวุฒิ คำประไพ	มา		26	2	4	0
5	เด็กชายธนกร บุญกิจ	มา		30	0	2	0
6	เด็กชายธนพนธ์ พังงา	มา		29	0	3	0
7	เด็กชายธีรภัทร์ สมนึก	มา		30	0	2	0
8	เด็กชายธนากร ชื่นอารมณ	มา		31	0	1	0
9	เด็กชายนพพล วัฒนาราม	มา		32	0	0	0
10	เด็กชายนันทวัฒน์ โนนทะพิมพ์	มา		31	1	0	0
11	เด็กชายปรีชา นาสัก	มา		31	0	1	0
12	เด็กชายกาญจน์ ทรัพย์วิสัย	มา		31	1	0	0
13	เด็กชายภูมิพัฒน์ ชุกสัน	มา		32	0	0	0
14	เด็กชายนันทชัย รัตนศักดิ์	มา		27	0	2	3
15	เด็กชายวิรัชพงศ์ คงแสงแก้ว	มา		32	0	0	0
16	เด็กชายสงกรานต์ ทิพย์สงค์	มา		32	0	0	0
17	เด็กชายสามารถ แดงงาม	มา		30	1	1	0
18	เด็กชายเสฏฐวุฒิ กล่อมคุ้ม	มา		25	3	4	0
19	เด็กชายอำพน ทรัพย์ภูมิ	มา		32	0	0	0
20	เด็กหญิงกาญจน์ พูลจันทร์	มา		31	0	1	0
21	เด็กหญิงชานนธ์ ส่องหลง	มา		32	0	0	0
22	เด็กหญิงนันทกานต์ จันทร์ราช	มา		30	0	2	0
23	เด็กหญิงใบตอง ไขยสิทธิ์	มา		32	0	0	0
24	เด็กหญิงใบเตย ไขยสิทธิ์	มา		32	0	0	0
25	เด็กหญิงปัทมาวดี รัตนศิลา	มา		31	0	1	0
26	เด็กหญิงพิมพ์พลกีส สันฐาน	มา		30	0	2	0
27	เด็กหญิงลลิตา มาหยง	มา		32	0	0	0
28	เด็กหญิงอินทิรา เกษแก้ว	มา		31	0	0	1
29	เด็กชายวัชรินทร์ คำอินทร์	ลา		12	0	3	0

สรุปข้อมูล

ม.1

(คน) (%)

ทั้งหมด 29 100.00

ขาด 0 0.00

ลา 1 3.45

สาย 0 0.00

มาเรียน 28 96.55

ครูที่ปรึกษา



นางสาวธรรมาภรณ์ กองน้ำโพธิ์



นายพิระพัฒน์ กิจวาฬ



นางสาวนารถฤดี ไชอิน

รูปภาพการรายงานผ่านระบบไลน์

เนชั่น

กิจกรรมนักเรียน รร.นาสิกวิทยา (17)

<https://check-2023-izy4.glide.page>

สรุปข้อมูล

ม.6

ทั้งหมด 29 100.00

ขาด 0 0.00

ลา 1 3.45

สาย 0 0.00

มาเรียน 28 96.55

ครูที่ปรึกษา

นางสาวธรรมาภรณ์ กองน้ำโพธิ์

นายพิระพัฒน์ กิจวาฬ

นางสาวนารถฤดี ไชอิน

13.50 น.

บันทึก | บันทึกเป็น... | แชร์ | Keep

พิมพ์ข้อความ

📎 📧 📄 😊