



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2569



โรงเรียนนาสักวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565-2569

หนังสือรับรองความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565-2569

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565-2569 ฉบับนี้ คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาสักวิทยา ได้พิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้ เรียบร้อย
แล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ เนื้อหาในแผนได้รับการตรวจสอบข้อมูล เนื้อหาแล้ว
- ☒ เห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565-2569

(นายวิมล เกิดเขาทะลุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาสักวิทยา

31 มีนาคม 2565

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการจัดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาสักวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของโรงเรียน ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
อย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

โรงเรียนนาสักวิทยาคาดหวังว่า การดำเนินการตามมาตรการ การกำกับ ติดตามและ
ประเมินผลอย่างต่อเนื่องของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนา
การจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ของโรงเรียนนาสักวิทยาทุกคน ที่มีส่วนในการ
จัดทำจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี อีกทั้งจะต้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป

โรงเรียนนาสักวิทยา

(นายวิมล เกิดเขาทะลุ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาสักวิทยา

(นายศุภชัย ตักชะเลง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	๓
- ข้อมูลด้านการบริหาร	๔
- ข้อมูลจำนวนนักเรียน	๔
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
- หลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕
- ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	๖
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๗
- ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๙
- แผนภูมิการบริหารจัดการของโรงเรียนนาสักวิทยา	๑๕
ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
- สารสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๖
- สารสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๑๘
- สารสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๐
- สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๒๒
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๒๖
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕	๒๙
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๓๒
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๒
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๖
- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาภายนอก	๔๓
- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาภายใน	๔๔

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- กราฟแสดงการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๔๕
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๔๗
- วิสัยทัศน์	๔๗
- พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์	๔๗
- เป้าประสงค์	๔๗
- กลยุทธ์สถานศึกษา	๔๘
- ตารางค่าเป้าหมายและมาตรฐานการดำเนินงานตามกลยุทธ์สถานศึกษา	๔๙
ภาคผนวก	๖๖
- คำสั่งโรงเรียนนสัวิทยาที่ ๑๖/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	



ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

.....

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	นาสักวิทยา
สถานที่ตั้ง	เลขที่ 203 หมู่ 1 ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เนื้อที่	50 ไร่
โทรศัพท์	077 - 510421
โทรสาร	-
E – mail	: nasakwittaya@gmail.com
Website	: www.nasakwittaya.ac.th

ปรัชญาประจำโรงเรียน	ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย รับผิดชอบ ตั้งใจทำงาน ประสานชุมชน
คติพจน์ประจำโรงเรียน	อดทน อดกลั้น อดทน อดกลั้น “บัณฑิต ย่อมฝึกตน”
อัตลักษณ์	การไหว้ตามมารยาทไทย
เอกลักษณ์	คุณธรรมนำปัญญา พลานามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลสังคม



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน เป็นรูปพระธาตุสุวิ ตั้งอยู่เบื้องหน้าภูเขา และมีต้นไม้อยู่ส่วนในของวงกลม 2 วง ความหมาย **พระธาตุสุวิ** เป็นพระธาตุเก่าแก่ที่ชาวสุวิให้ความเคารพบูชา **ภูเขา** หมายถึงเขาหมื่นชะนีย เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนซึ่งเป็นเชิงเขาที่อุดมสมบูรณ์ **ต้นไม้** หมายถึงต้นนาทุบุด ซึ่งเป็นต้นไม้ที่มีอยู่ทั่วไปในท้องถิ่น ภายในวงกลมชั้นนอกมีชื่อโรงเรียนและคำบาลี “อดทน อดกลั้น อดทน อดกลั้น” แปลว่า บัณฑิต ย่อมฝึกตน ซึ่งเป็นคติพจน์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

“เขียว” หมายถึง ความสมบูรณ์ ความเพียบพร้อม ความร่มเย็น

“ขาว” หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสงบ ความสำเร็จ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

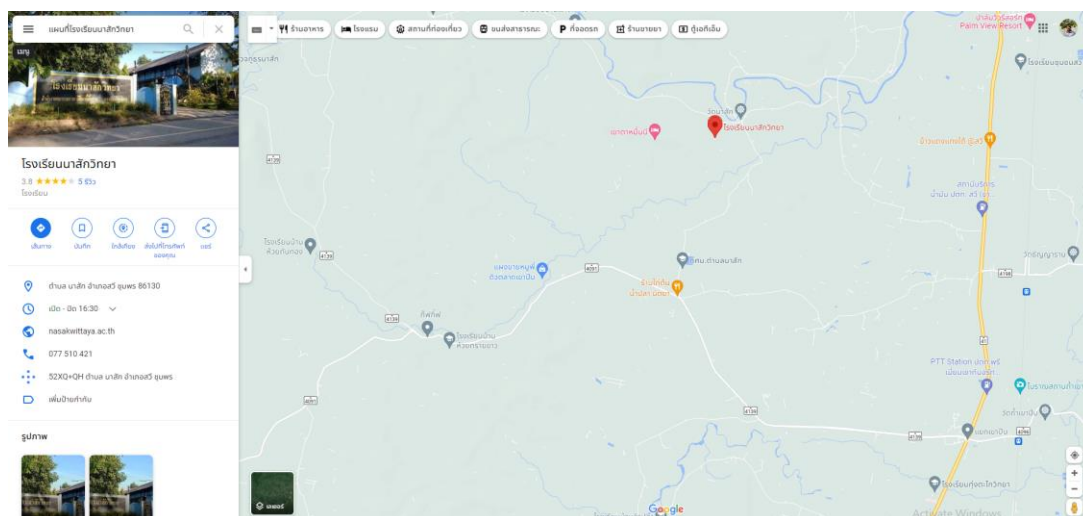
“ต้นนาถุม”

เขตพื้นที่บริการ

- หมู่ที่ 1 นาสัก ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 2 หนองบัว ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 3 เขาน้อย ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 4 หนองบัว ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 5 ยางงาม ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 6 แก่งกระทั่ง ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 7 แก่งปรุ ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 9 ไร่โน ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 10 ห้วยแก้ว ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 11 ห้วยใหญ่ ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 12 ปากกล้วย ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 13 หุ่นม่วง ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 14 หุ่นยอ ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 15 แก่งปรุ ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 16 แสนอุดม ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 17 หนองกรู ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 18 น้ำลอดใหญ่ ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- หมู่ที่ 19 ตาหลัด ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร



แผนที่โรงเรียน



ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนนาสิกวิทยาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 50 ไร่ ได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2519 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 20 เมษายน 2519 เปิดสอนแบบสหศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดย หลวงพ่อมุ่ม โฆษโก เจ้าอาวาสวัดนาสิก ตำบลนาสิก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร ให้ใช้หอฉันท์ของวัดนาสิกเป็นสถานที่เรียน และมีนายสมพงษ์ อินทรสุวรรณ เป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก ในตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนนาสิกวิทยา

พ.ศ. 2520 ได้ย้ายสถานที่มาเรียน ณ บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนนาสิกวิทยาในปัจจุบัน โดยใช้อาคารชั่วคราวที่หลวงพ่อมุ่ม โฆษโก และชาวบ้านช่วยกันบริจาคทรัพย์และสร้างขึ้น จำนวน 1 หลัง ในพื้นที่ราชพัสดุ เลขที่ ขพ.359 เอกสารสิทธิ สค.1 พื้นที่ผืนนี้มีจำนวน 100 ไร่ ใช้ร่วมกับโรงเรียนวัดนาสิก และโรงเรียนนาสิกวิทยา ได้ถือครองพื้นที่ใช้สอย จำนวน 50 ไร่

อาคารต่างๆ ประกอบด้วย อาคารเรียน 2 หลัง อาคารฝึกงาน 1 หลัง อาคารชั่วคราว 2 หลัง บ้านพักครู 6 หลัง (ชำรุดมาก 2 หลัง) บ้านพักภารโรง 1 หลัง (ชำรุดมาก) ส้วม 6 ที่ จำนวน 1 หลัง ส้วมชาย 4 ที่ จำนวน 1 หลัง และโรงอาหาร 300 ที่ จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2541 ได้จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก

ปีการศึกษา 2564 มีห้องเรียนตามแผนการจัดชั้นเรียน 9 ห้องเรียน (2:2:2/2:2:2) มีการจัดการเรียนการสอนจริง จำนวน 8 ห้องเรียน (1:1:1/2:2:2) ครูทั้งสิ้น 17 คน ข้าราชการ 11 คน พนักงานราชการ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และมีนักเรียน 79 คน โดยมีนายศุภชัย ตักชะเลง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนาสิกวิทยา



โรงเรียนนาสักวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ซึ่งมีขนาดเล็ก บุคลากรน้อย มีสภาพพื้นที่เชิงเขา จึงมีการกัดกร่อนของหน้าดิน เนื่องจากน้ำบนภูเขาในช่วงฤดูฝน การคมนาคมไม่สะดวก เนื่องจากไม่มีรถโดยสารประจำทางเป็นประจำ นักเรียนมีฐานะค่อนข้างยากจน ต้องทำงานช่วยเหลือครอบครัว จึงทำให้ขาดเรียนบ่อยและต้องออกกลางคันเป็นจำนวนไม่น้อย

ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายศุภชัย ตักชะเลง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์ 088-760-0043 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 มีนาคม 2565)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 78 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำแนกตามเพศและระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	16	9	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	10	10	20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	6	5	11
รวม	3	32	24	56
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	4	3	7
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	1	8	9
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	5	2	7
รวม	5	10	13	23
รวมทั้งหมด	8	42	37	79



ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 20 มีนาคม 2565)

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา สูงสุด		รวม	อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ป.โท	ป.ตรี			
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	1	40	15
ครูประจำการ	4	8	3	8	12	39.91	9.08
พนักงานราชการ	1	2	-	3	3	36	1
เจ้าหน้าที่ สำนักงาน	-	1	-	1	1	26	1
นักการ/ภารโรง	1	-	-	-	1	40	2
พนักงานขับรถ	1	-	-	-	1	59	25
ลูกจ้างชั่วคราว	1	2	-	3	3	28	2
รวม	7	14	3	12	3	38.42	7.87

หลักสูตรที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร	ห้องเรียน	หมายเหตุ
1	ทั่วไป	1/1 , 2/1 , 3/1	
รวม		3	

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร	ห้องเรียน	หมายเหตุ
1	วิทย์ - คณิต	4/1, 5/1, 6/1	
2	ศิลป์ - ทั่วไป	4/2, 5/2, 6/2	
รวม		6	



ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้ (ปีการศึกษา 2564)

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 15 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 2 หลัง โรงอาหาร 300 ที่ จำนวน 1 หลัง อาคารโรงฝึกงานจำนวน 1 หลัง อาคารชั่วคราว จำนวน 2 หลัง ส้วมชาย 4 ที่ จำนวน 1 หลัง ส้วม 6 ที่ จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู 6 หลัง และบ้านพักภารโรง 1 หลัง
2. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน
3. มีห้องสมุด ขนาด 72 ตารางเมตร
4. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 2 เครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนจำนวน 16 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน 16 เครื่อง

การใช้แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	สถานที่/แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งในการใช้
1	ห้องสมุดโรงเรียน	ทุกวันเปิดเรียน
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ทุกวันเปิดเรียน
3	ห้องคอมพิวเตอร์จุลใส	ทุกวันเปิดเรียน
4	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ทุกวันเปิดเรียน
5	ห้องพิมพ์ดีด	ทุกวันเปิดเรียน
6	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ทุกวันเปิดเรียน
7	โรงฝึกงาน	ทุกวันเปิดเรียน
8	โรงเกษตร	ทุกวันเปิดเรียน
9	สวนยางพารา	2 วัน / สัปดาห์
10	ห้องจริยธรรม	ทุกวันเปิดเรียน
11	สวนปาล์มน้ำมัน	2 วัน / สัปดาห์
12	ฐานการเรียนรู้	ทุกวันเปิดเรียน
13	ห้องศาสตร์พระราชา	ทุกวันเปิดเรียน



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	สถานที่/แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งในการใช้
1	วัดนาสัก	9
2	ศูนย์หมู่บ้าน หมู่ที่ 1	5
3	สวนเกษตรผสมผสานक्रमนัส หนูสวี	2
4	กล้วยเล็บมือแปรรูปบ้านหนองบัว	2
5	กาแฟลุงเหนือ	2
6	พิพิธภัณฑ์วัดพระบรมธาตุสวี	1
7	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	2

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. **สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน** ด้านหน้าติดถนนหมู่บ้านและมีครัวเรือนกระจายอยู่โดยรอบ ด้านหลังติดภูเขา มีประชากรประมาณ 500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดนาสัก วัดนาสัก อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ สรงน้ำพระ รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ ในวันที่ 14 เมษายน ของทุกปี โดยมีองค์การบริหารส่วนตำบลนาสัก สนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

2. **ผู้ปกครอง** ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.4 - ม.6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง เช่น ปาล์มน้ำมัน สวนยางพารา สวนผลไม้ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 120,000.00 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. **โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน** โรงเรียนนาสักวิทยา ตั้งอยู่ในรั้วเดียวกันกับโรงเรียนวัดนาสัก ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ ระดับอนุบาล ถึงประถมศึกษา ได้ใช้แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรร่วมกัน มีวัดนาสักซึ่งเป็นแหล่งส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ห่างจากโรงเรียน ประมาณ 1 กิโลเมตร โรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัดชุมพร เป็นอย่างดี คนในชุมชนมีความภูมิใจและมีการร่วมกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากปัจจัยดังกล่าวเอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน โดยให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการถ่ายทอด สร้างเจตคติที่ดี สร้างค่านิยมสำนึกรักบ้านเกิด โรงเรียนมีทรัพยากรที่ดินมากพอ ซึ่งเหมาะสมสำหรับทำเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร แต่ยังมีนักเรียนที่ออกจากคัน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สิ่งที่เป็นปัญหาของโรงเรียนอีกอย่างคือ ในตำบลนาสักผู้ปกครองมักมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนยอดนิยมในเมือง เมื่อนักเรียนมีปัญหาแล้วจึงส่งกลับมาเรียนใกล้บ้าน ซึ่งทำให้โรงเรียนต้องรับภาระใน



การแก้ปัญหาภาคพหุสมควร โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้
เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

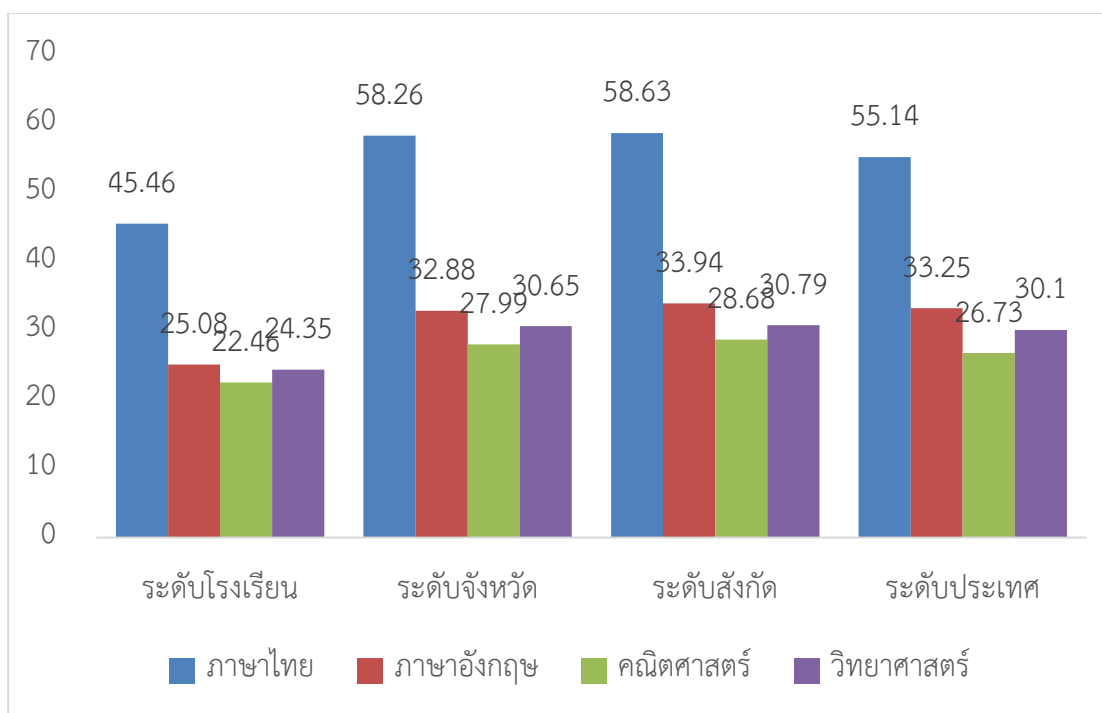


ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสักรวิทยา จังหวัดชุมพร

คะแนนเฉลี่ยระดับต่างๆ/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	45.46	25.08	22.46	24.35
ระดับจังหวัด	58.26	32.88	27.99	30.65
ระดับสังกัด	58.63	33.94	28.68	30.79
ระดับประเทศ	55.14	33.25	26.73	30.10

แผนภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสักรวิทยา จังหวัดชุมพร

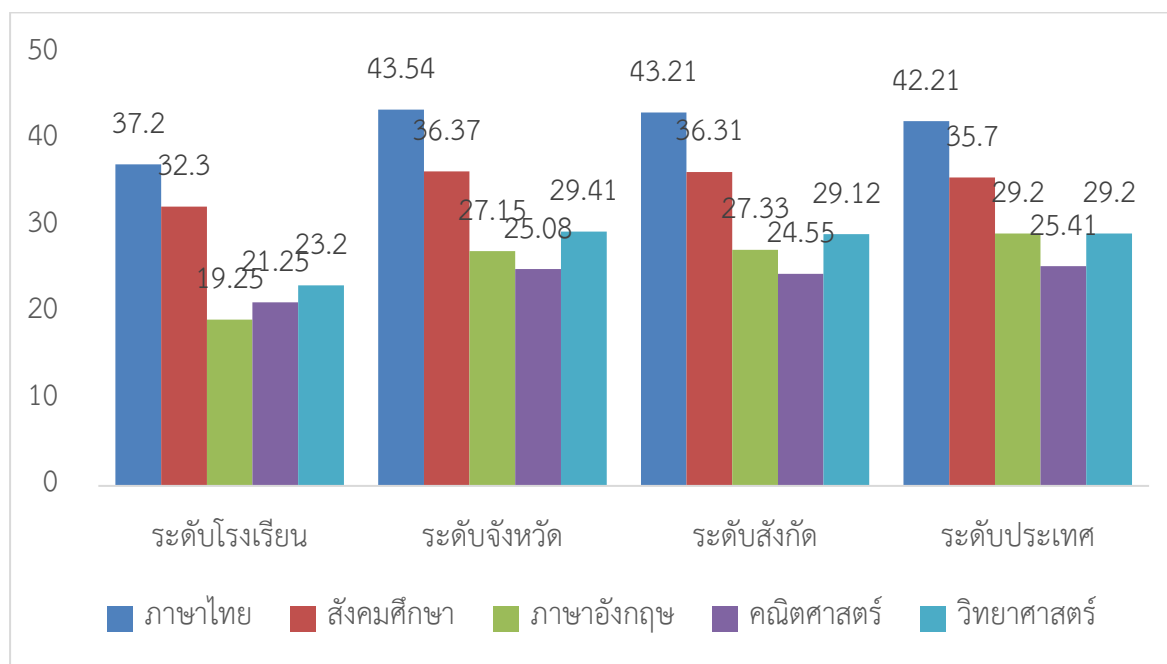




ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร

คะแนนเฉลี่ยระดับต่างๆ/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	37.20	32.30	19.25	21.25	23.20
ระดับจังหวัด	43.54	36.37	27.15	25.08	29.41
ระดับสังกัด	43.21	36.31	27.33	24.55	29.12
ระดับประเทศ	42.21	35.70	29.20	25.41	29.20

แผนภาพแสดงแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร

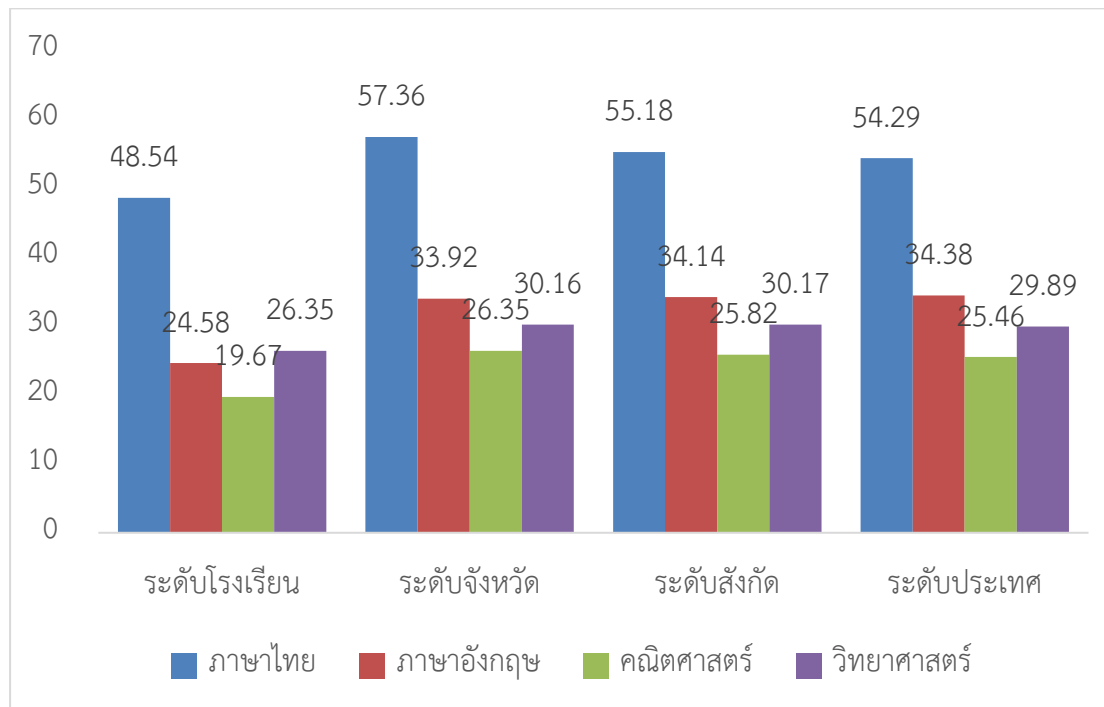




ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร

คะแนนเฉลี่ยระดับต่างๆ/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	48.54	24.58	19.67	26.35
ระดับจังหวัด	57.36	33.92	26.35	30.16
ระดับสังกัด	55.18	34.14	25.82	30.17
ระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89

แผนภาพแสดงแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร

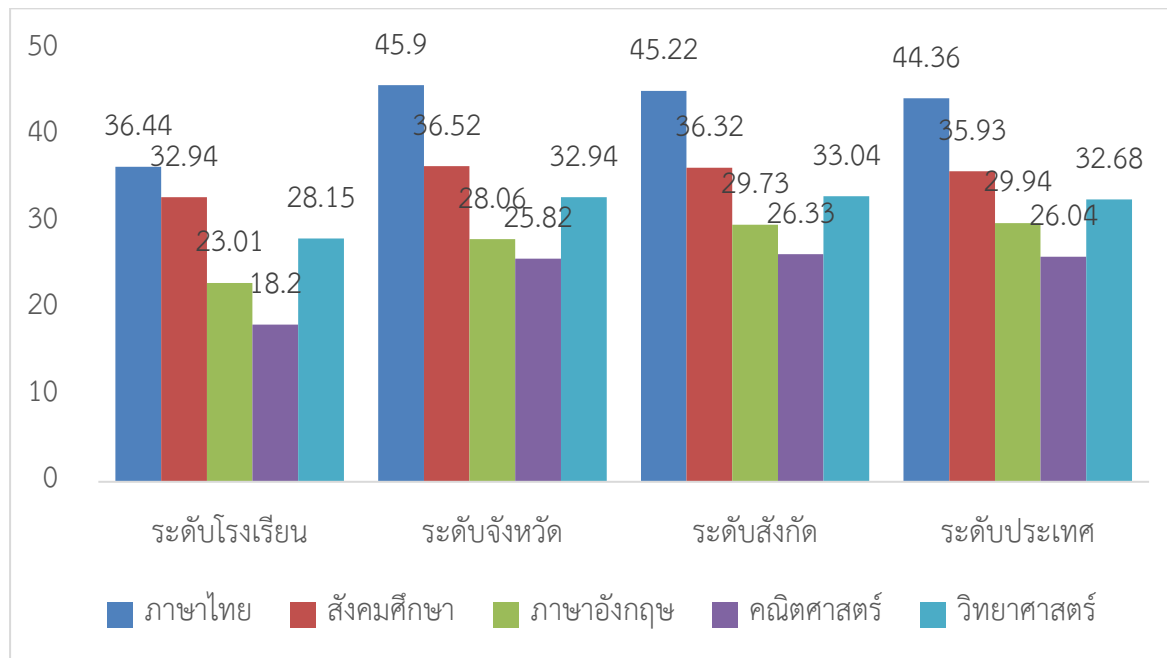




ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร

คะแนนเฉลี่ยระดับต่างๆ/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	36.44	32.94	23.01	18.20	28.15
ระดับจังหวัด	45.90	36.52	28.06	25.82	32.94
ระดับสังกัด	45.22	36.32	29.73	26.33	33.04
ระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68

แผนภาพแสดงแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร

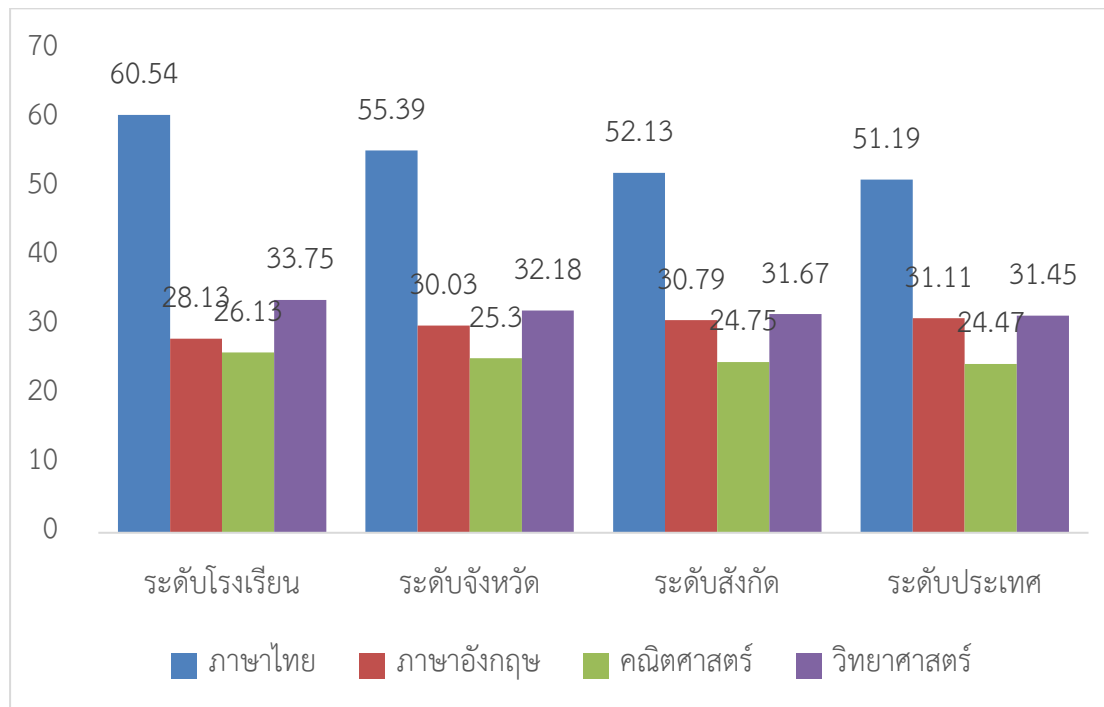




ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร

คะแนนเฉลี่ยระดับต่างๆ/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	60.54	28.13	26.13	33.75
ระดับจังหวัด	55.39	30.03	25.30	32.18
ระดับสังกัด	52.13	30.79	24.75	31.67
ระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45

แผนภาพแสดงแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร

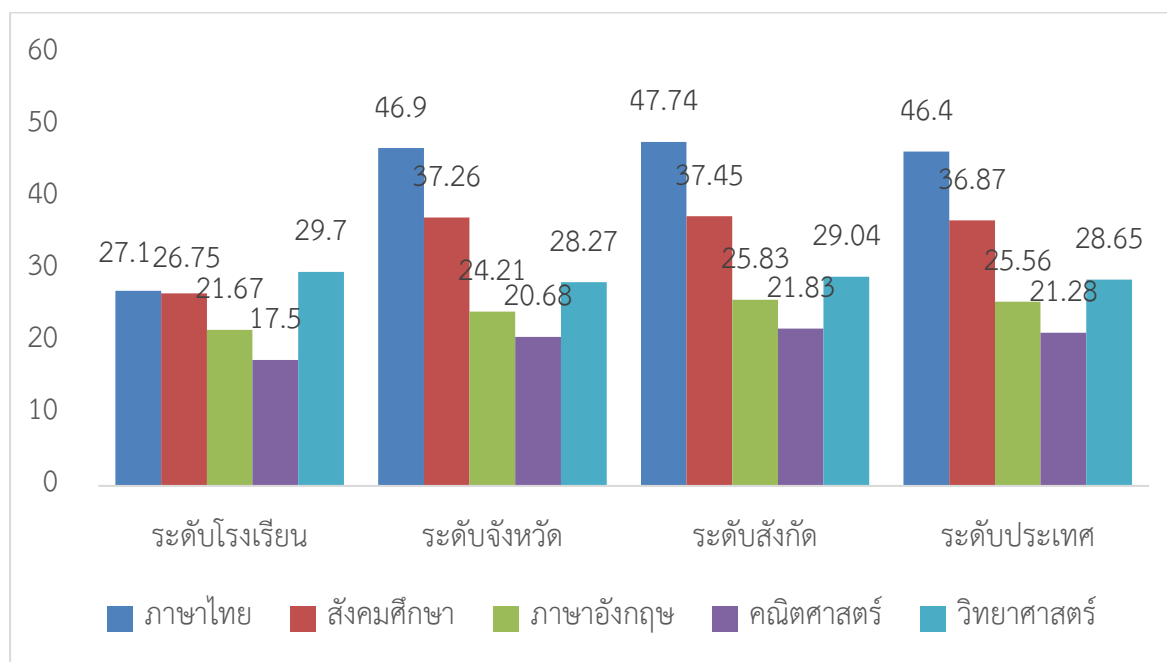




ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร

คะแนนเฉลี่ยระดับต่างๆ/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	27.10	26.75	21.67	17.50	29.70
ระดับจังหวัด	46.90	37.26	24.21	20.68	28.27
ระดับสังกัด	47.74	37.45	25.83	21.83	29.04
ระดับประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65

แผนภาพแสดงแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร





ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2559 มาตรา 65 ได้กำหนดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว พร้อมกับการปฏิรูปและการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดินในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วนและนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นหรือบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน และปัญหาความขัดแย้งในสังคม รวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญของเวทีโลก สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติให้มีความมั่นคงและคนไทยในประเทศมีความอยู่ดีมีสุขอย่างถ้วนหน้ากัน

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ จะประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันได้แก่การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การศึกษา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีและการสื่อสาร ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ : “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์หลัก :

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายความมั่นคง

1. มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
2. ประเทศมีความมั่นคงในเอกสารและอธิปไตย
3. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
4. มีความมั่นคงของอาหาร

เป้าหมายความมั่งคั่ง

1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียม
2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน
3. มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่น ๆ

เป้าหมายความยั่งยืน

1. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม
2. มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก
3. คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ : มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

หลักการ : 1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี 2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม 3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” 4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” 5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม” และ 6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปี ที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์ : 1) เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ยั่งยืน 3) เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์ 4) เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ และ 5) เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการ ในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์ :

- 1) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม



- 3) ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- 4) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5) ยุทธศาสตร์ความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
- 6) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

- 7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- 8) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- 9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- 10) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เป้าหมายรวม

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความเป็นพลเมือง ตื่นรู้ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ทางสังคม มีความสุขทั้งมิติทางกายใจ สังคมและจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย และมีความสามารถเชิงการแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการ และดิจิทัล เน้นอุปสงค์นำการผลิต มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง มีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ โดยกระจายฐานการผลิตและ การให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนา
4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ
5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทยความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้า และการค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมในการปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ



6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน ลดปัญหาคอร์รัปชัน การใช้จ่ายภาครัฐต้องมีประสิทธิภาพสูง และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทศวรรษความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า

แนวคิด : แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :



SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) :

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก(Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น(Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural



Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลักและตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ของยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ภายใต้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ได้ดังนี้



เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วม

จากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา

2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ

3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม

4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้

7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือ

ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี

11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15 - 17 ปี

13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจาก

กระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน

สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น 2 เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต
“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคี

ปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนา ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภท การศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

กลยุทธ์ที่ 4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตร และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับ ความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอน คละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

กลยุทธ์ที่ 2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความต้องการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

กลยุทธ์ที่ 4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

กลยุทธ์ที่ 3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทัวถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้น ด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

1.ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

2.ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน



2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางอาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4.ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone)ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ สู่ความเป็นสากล



5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทางการศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง
8. ผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ
- 1.2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.4 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ตามความสามารถ และความถนัด
- 1.5 ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 2.2 ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
- 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2.4 ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ/วิธีการที่หลากหลาย และฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลแบบมีขั้นตอน เน้นทักษะการคิดขั้นสูงผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง
- 2.5 ส่งเสริมขวัญ กำลังใจ และยกย่อง เชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา



3. ด้านการบริหารจัดการ

3.1 ผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

3.2 บริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตและเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดเป็นฐาน

3.3 พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.5 พัฒนามาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3.6 ส่งเสริม พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของหน่วยงานและสถานศึกษา



ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม บริหารตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เสริมสร้างทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและเทคโนโลยี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตมีศักยภาพสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเน้นทักษะอาชีพและเทคโนโลยี
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะอาชีพและเทคโนโลยี
2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา



กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

อย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ



คำเป้าหมายและมาตรฐานการดำเนินงานตามกลยุทธ์สถานศึกษา



กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรฐานการดำเนินงาน
				65	66	67	68	69	
1	ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะอาชีพและเทคโนโลยี	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2.5 ขึ้นไป	ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 70	ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 71	ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 72	ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 73	ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 74	ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 75	1.จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ 3. จัดรูปแบบการสอนที่หลากหลาย 4.ประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง แก้ปัญหาผลการเรียนและนักเรียนไม่จบ 6. พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 7. คัดกรองและพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน
		2. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 70	ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 71	ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 72	ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 73	ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 74	ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 75	
		3. กลุ่มสาระศิลปะผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 65	ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 66	ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 67	ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 68	ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 69	ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 70	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรฐานการดำเนินงาน
				65	66	67	68	69	
		4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 70	ระดับ 2.5 ขึ้น ไปร้อยละ 71	ระดับ 2.5 ขึ้น ไปร้อยละ 72	ระดับ 2.5 ขึ้น ไปร้อยละ 73	ระดับ 2.5 ขึ้น ไปร้อยละ 74	ระดับ 2.5 ขึ้น ไปร้อยละ 75	8. ส่งเสริมการจัดการทำโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ 9 สอดแทรกบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
		5. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 65	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 65.5	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 66	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 66.5	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 67	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 67.5	10. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 11. บูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 12. กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
		6. กลุ่มสาระภาษาไทยผู้เรียนร้อยละ 66 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 66	ระดับ 2.5 ขึ้น ไปร้อยละ 67	ระดับ 2.5 ขึ้น ไปร้อยละ 68	ระดับ 2.5 ขึ้น ไปร้อยละ 69	ระดับ 2.5 ขึ้น ไปร้อยละ 70	ระดับ 2.5 ขึ้น ไปร้อยละ 71	13. จัดกิจกรรม Big Cleaning 14. จัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 15. กิจกรรมกีฬา 16. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 17. ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรฐานการดำเนินงาน
				65	66	67	68	69	
		7. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ การทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้น ไป	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 60	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 61	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 62	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 63	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 64	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 65	18. บันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง การ เจริญเติบโต 19. ส่งเสริมการเรียนรู้การดูแล และพัฒนาการเติบโต
		8. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผู้เรียนร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์ การทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 60	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 60	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 60.50	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 61.00	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 61.50	ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 62	
		9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลการเรียนผ่าน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87	ร้อยละ 88	ร้อยละ 89	ร้อยละ 90	
		10. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการ ประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87	ร้อยละ 88	ร้อยละ 89	ร้อยละ 90	
		11. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้ผลการ ประเมินความสามารถในการ สื่อสาร ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับ 2 ร้อยละ 85	ระดับ 2 ร้อยละ 86	ระดับ 2 ร้อยละ 87	ระดับ 2 ร้อยละ 88	ระดับ 2 ร้อยละ 89	ระดับ 2 ร้อยละ 90	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรฐานการดำเนินงาน
				65	66	67	68	69	
		12. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้ผลการประเมินความสามารถในการคิดระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับ 2 ร้อยละ 85	ระดับ 2 ร้อยละ 86	ระดับ 2 ร้อยละ 87	ระดับ 2 ร้อยละ 88	ระดับ 2 ร้อยละ 89	ระดับ 2 ร้อยละ 90	
		13. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับ 2 ร้อยละ 85	ระดับ 2 ร้อยละ 86	ระดับ 2 ร้อยละ 87	ระดับ 2 ร้อยละ 88	ระดับ 2 ร้อยละ 89	ระดับ 2 ร้อยละ 90	
		14. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้ผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับ 2 ร้อยละ 85	ระดับ 2 ร้อยละ 86	ระดับ 2 ร้อยละ 87	ระดับ 2 ร้อยละ 88	ระดับ 2 ร้อยละ 89	ระดับ 2 ร้อยละ 90	
		15. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับ 2 ร้อยละ 85	ระดับ 2 ร้อยละ 86	ระดับ 2 ร้อยละ 87	ระดับ 2 ร้อยละ 88	ระดับ 2 ร้อยละ 89	ระดับ 2 ร้อยละ 90	
		16. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ 2 ร้อยละ 85	ระดับ 2 ร้อยละ 86	ระดับ 2 ร้อยละ 87	ระดับ 2 ร้อยละ 88	ระดับ 2 ร้อยละ 89	ระดับ 2 ร้อยละ 90	
		17. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 2 ร้อยละ 85	ระดับ 2 ร้อยละ 86	ระดับ 2 ร้อยละ 87	ระดับ 2 ร้อยละ 88	ระดับ 2 ร้อยละ 89	ระดับ 2 ร้อยละ 90	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรฐานการดำเนินงาน
				65	66	67	68	69	
		18. ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93	ร้อยละ 94	ร้อยละ 95	
		19. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	
		21. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	
		22. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการทดสอบดัชนีชี้วัดความสุขระดับมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป (Good)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรฐานการดำเนินงาน
				65	66	67	68	69	
1	ผู้เรียนมีความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษา มีทักษะ อาชีพและเทคโนโลยี	1. ผู้เรียนร้อยละ ๘0 ศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพหลัง จบการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	1. โครงการขับเคลื่อนงานแนะแนวให้ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพใน โรงเรียน 3. โครงการพัฒนาทักษะ ICT สำหรับ พัฒนาผู้เรียน 4. พัฒนานวัตกรรม 5. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน
		2. ผู้เรียนร้อยละ ๘0 สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อใช้ ประกอบอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรฐานการดำเนินงาน
				65	66	67	68	69	
1	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85.5	ร้อยละ 86	ร้อยละ 86.5	ร้อยละ 87	ร้อยละ 87.5	1. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดทำสื่อนวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ครูมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน 3. กิจกรรมการทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. กิจกรรมนิเทศการสอนในชั้นเรียน 5. ครูมีประสิทธิภาพและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานมีผลงานทางวิชาการทำให้เกิดขวัญและกำลังใจ มีการครองตนที่ดีโดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรฐานการดำเนินงาน
				65	66	67	68	69	
		2. ร้อยละของครู มี ความรู้ ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม การวิจัย และ พัฒนาในการ จัดการเรียนการ สอน	๘๕	๘๕.๕	๘๖	๘๖.๕	๘๗	๘๗.๕	
		3. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงบวก กระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๘๕	๘๕.๕	๘๖	๘๖.๕	๘๗	๘๗.๕	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565-2569

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรฐานการดำเนินงาน
				65	66	67	68	69	
		๔. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๕.๕	๘๖	๘๖.๕	๘๗	๘๗.๕	
		๕. ร้อยละของครูมีการทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตามข้อตกลง	100	100	100	100	100	100	

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรฐานการดำเนินงาน
				65	66	67	68	69	
๑.	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอ และพร้อมต่อการใช้งาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑. ปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 2. พัฒนาปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ๓. เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียน ๕. ทศนศึกษา ๖. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
		2. มีโครงการกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม (PDCA)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	7. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น 8. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน 9. มีการประเมินความพึงพอใจใช้บริการแหล่งเรียนรู้ระดับดีเลิศ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565-2569

[illegible]

ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					มาตรฐานการดำเนินงาน
				65	66	67	68	69	
๑	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน นโยบายรัฐ และพัฒนาการทันสมัยกับปัจจุบันและอนาคต
		2. มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	2. ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง



ภาคผนวก



ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

ประเด็นสำคัญเป็นโอกาส (Opportunities) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นอุปสรรค (Threats) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)					
1	นักเรียนมีความใกล้ชิดกับครอบครัว สามารถช่วยครอบครัวหารายได้เสริมได้	4.60	1	ผู้ปกครองบางส่วนยังมีความนิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนเอกชน	4.73
2	ผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างดี	4.53	2	นักเรียนบางส่วนขาดความมั่นใจในตนเองยังไม่กล้าแสดงออกและขาดการมีส่วนร่วม	4.67
3	นักเรียนมีพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติดี	4.67	3	ผู้เรียนบางส่วนขาดวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.47
4	ผู้ปกครองรับฟังความคิดเห็นของครูด้านการเรียน	4.40	4	ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยกและต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหา ด้านการเรียนและระเบียบวินัย	4.53
ค่าเฉลี่ย (O)		4.55	ค่าเฉลี่ย (T)		4.60



ประเด็นสำคัญเป็นโอกาส (Opportunities) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นอุปสรรค (Threats) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)					
1	นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	4.93	1	นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการทำงาน	4.73
2	นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการและทั่วถึง	4.67			
ค่าเฉลี่ย (O)		4.80	ค่าเฉลี่ย (T)		4.73

ประเด็นสำคัญเป็นโอกาส (Opportunities) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นอุปสรรค (Threats) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)					
1	คนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ที่มีผลผลิตทางด้านราคาดี สามารถสนับสนุนการเรียนได้	4.80	1	ผู้ประกอบการบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างจึงมีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานบ่อย	4.67
2	องค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานของรัฐ และหน่วยงานเอกชนสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.73			
ค่าเฉลี่ย (O)		3.18	ค่าเฉลี่ย (T)		4.67



ประเด็นสำคัญเป็นโอกาส (Opportunities) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นอุปสรรค (Threats) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural factors : S)					
1	ผู้ปกครองและชุมชนมีค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน	4.60	1	ชุมชนที่พักอาศัยของนักเรียนในบางพื้นที่มีแหล่งอบายมุขค่อนข้างมาก ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	4.53
2	ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแบบอย่างในการประกอบอาชีพ	4.67	2	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน	4.67
3	คนในชุมชนส่วนใหญ่ชอบเล่นกีฬา และมีความสามารถด้านกีฬา	4.60			
ค่าเฉลี่ย (O)		4.62	ค่าเฉลี่ย (T)		4.60



ประเด็นสำคัญเป็นโอกาส (Opportunities) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นอุปสรรค (Threats) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)					
1	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งผล ให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	4.60	1	นักเรียนขาดวิจารณญาณและ ทักษะที่ถูกต้องในการใช้ เทคโนโลยี	4.60
2	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำ ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	4.67	2	นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ชุมชน ประสบปัญหาการใช้ ระบบอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึง สารสนเทศในการเรียนรู้	4.60
3	ศูนย์ กศน.นาสัก มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ให้บริการคนในชุมชน	4.53			
ค่าเฉลี่ย (O)		4.60			4.60



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S ₁)					
1	โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติ	4.50	1	บุคลากรได้รับมอบหมายงาน หรือภารกิจที่นอกเหนือจากงาน สอนมากเกินไปทำให้ ปฏิบัติงานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ	4.25
2	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และ คำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจนเป็น ลายลักษณ์อักษร	4.69	2	การแต่งตั้งบุคลากรไม่ตรงตาม ความรู้ความสามารถ	3.94
			3	การโยกย้ายของบุคลากร บ่อยครั้งทำให้กระทบต่อระบบ การบริหารจัดการตามโครงสร้าง	4.31
ค่าเฉลี่ย (S)		4.60	ค่าเฉลี่ย (W)		4.17



ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
2. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S ₂)					
1	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.63	1	การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามผลยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	4.00
2	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และกลยุทธ์สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.69			
3	โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์	4.75			
4	มีแผนปฏิบัติการประจำปี	4.88			
5	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการทำแผนการศึกษาของโรงเรียน	4.81			
ค่าเฉลี่ย (S)		4.75	ค่าเฉลี่ย (W)		4.00



ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S ₃)					
1	มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.75	1	ขาดการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	3.69
2	มีระบบการติดต่อสื่อสารภายในที่รวดเร็ว	4.69	2	ขาดความชัดเจนของขั้นตอนระบบ	3.88
3	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.69			
4	มีการกระจายอำนาจไปยังฝ่ายต่างๆ	4.69			
5	มีการบริหารจัดการในด้านการดำเนินงาน ตามระเบียบของเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวง	4.44			
ค่าเฉลี่ย (S)		4.65	ค่าเฉลี่ย (W)		3.79



ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S ₄)					
1	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์	4.38	1	มีความยืดหยุ่นในการทำงานสูง ทำให้เกิดความล่าช้า	4.31
2	เป็นการบริหารแบบปฐมนุญมิ (สื่อสารโดยตรง)	4.50	2	ขาดระบบการติดตามประเมินผล ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม	3.88
3	มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงาน	4.56			
4	มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานทำให้บุคลากรทราบข้อมูลรวดเร็ว	4.63			
5	มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	4.38			
6	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมการวางแผนในการบริหารจัดการ	4.69			
7	พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัย	4.56			
ค่าเฉลี่ย (S)		4.53	ค่าเฉลี่ย (W)		4.10



ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S ₅)					
1	บุคลากรมีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน	4.75	1	ครูส่วนใหญ่มีภูมิคำเเนาอยู่ต่างพื้นที่ทำให้มีการโยกย้ายบ่อยส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง	4.63
2	ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.56			
3	ครูพัฒนานตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ	4.69			
4	ครูส่วนใหญ่อายุเฉลี่ยอยู่ในวัยทำงาน	4.81			
5	ครูมีการทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.50			
ค่าเฉลี่ย (S)		4.66	ค่าเฉลี่ย (W)		4.63



ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
6. ด้านทักษะความรู้ความสามารถ (Skill : S ₆)					
1	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.63	1	ครูขาดทักษะด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	3.94
2	ครูทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงวิชาเอก	4.69	2	บุคลากรขาดประสบการณ์ในหน้าที่	3.94
3	ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองเพื่อศึกษาหาความรู้	4.56	3	ครูขาดทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.69
4	ครูมีความสามารถที่หลากหลาย	4.69			
5	ครูมีความเสียสละอุทิศตนและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.50			
ค่าเฉลี่ย (S)		4.61	ค่าเฉลี่ย (W)		3.86



ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Value : S ₇)					
1	บุคลากรมีความสัมพันธ์แบบครอบครัว	4.25			
2	ครูมีความเสียสละต่อองค์กร	4.38			
3	ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.50			
ค่าเฉลี่ย (S)		4.38	ค่าเฉลี่ย (W)		0



ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา
ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

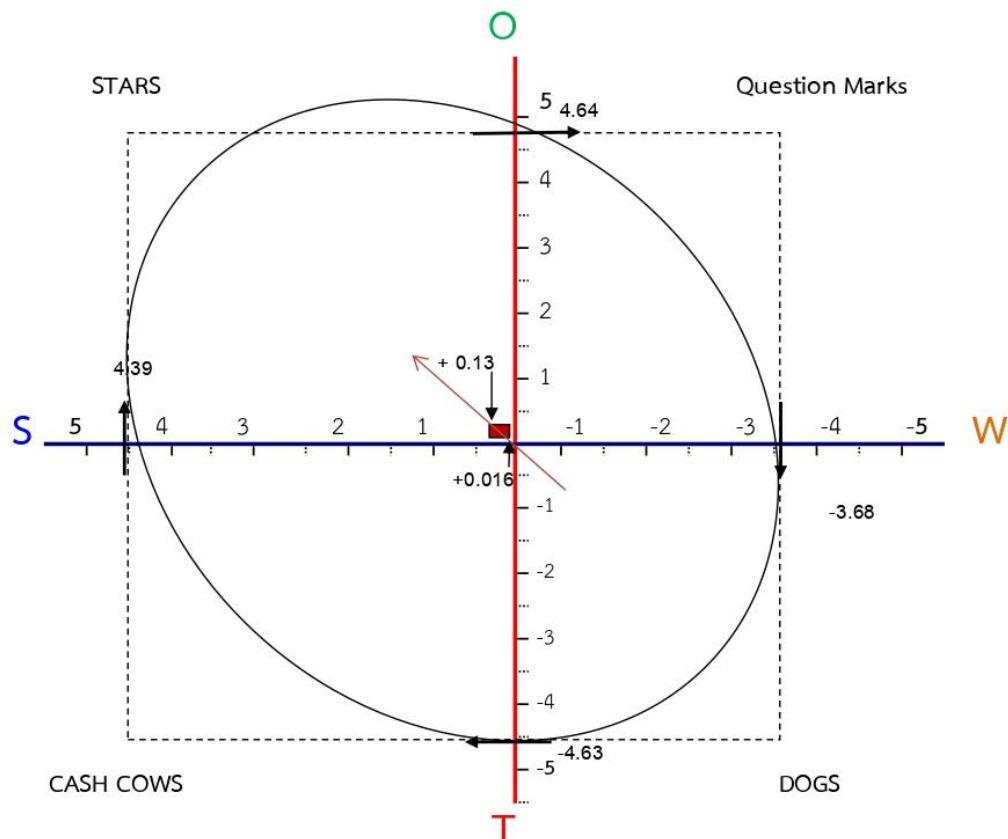
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก × คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)	
1. ด้านพฤติกรรม ของผู้รับบริการ (C)	0.30	4.55	4.60	1.37	1.38	-0.015
2. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (P)	0.10	4.80	4.73	0.12	0.47	+0.007
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.20	4.77	4.67	0.95	0.93	+0.02
4. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (S)	0.20	4.62	4.60	0.92	0.92	+0.004
5. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	4.60	4.60	0.92	0.92	-0.05
สรุปปัจจัยภายนอก				+4.64	-4.63	+0.016
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.016		



ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา
ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก × คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	
1. ด้านโครงสร้าง (S1)	0.20	4.60	4.17	0.92	0.83	+0.09
2. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (S2)	0.25	4.75	4.00	1.19	1.00	+0.19
3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (S3)	0.10	4.65	3.79	0.47	0.38	+0.09
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (S4)	0.15	4.53	4.10	0.68	0.62	+0.06
5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (S5)	0.10	4.66	4.63	0.466	0.463	+0.003
6. ด้านทักษะความรู้ความสามารถ (S6)	0.10	4.61	3.86	0.46	0.39	+0.44
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (S7)	0.10	4.38	0	0.44	0	+0.44
สรุปปัจจัยภายใน				+4.62	-3.68	+ 0.94
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+ 0.13		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนนาคักวิทยา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จะเห็นว่าจุดแรงหรือจุดไขว้แดงพร้อมลูกศร จะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น STARS แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนนาคักวิทยามีสภาพภายนอกเอื้อ คือ ภายนอกให้สนับสนุน ส่วนปัจจัยภายใน โรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงานส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป อย่างไรก็ตามจะสังเกตได้ว่าโรงเรียนยังไม่ได้มีความสมบูรณ์ โดยจะสังเกตได้จากรูปไข่ที่ปรากฏ จะเห็นได้ว่ามีไข่บางส่วนล้ำเข้าไปในส่วนของ Question Marks, CASH COWS, และ DOGS ซึ่งจะแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่เป็นปัญหา เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่แต่ยังเป็นส่วนน้อย เช่น ผู้ปกครองบางส่วนยังมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างจึงมีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานบ่อย สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน นักเรียนขาดวิจรรย์ญาณและทักษะที่ถูกต้องในการใช้เทคโนโลยี การโยกย้ายของบุคลากรบ่อยครั้งทำให้กระทบต่อระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้าง การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและการติดตามผลยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ขาดความชัดเจนของขั้นตอนระบบ มี



ความยืดหยุ่นในการทำงานสูงทำให้เกิดความล่าช้า ครูส่วนใหญ่มีภูมิชำนาญอยู่ต่างพื้นที่ทำให้มีการโยกย้ายบ่อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง ครูขาดทักษะด้านการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ

โรงเรียนนาสักวิทยาต้องรักษาสภาพของตนเองไว้อย่าให้ตกต่ำและต้องพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส และกำจัดหรือลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไป ให้เป็นโรงเรียนประจำตำบลที่มีคุณภาพต่อไป



คำสั่งโรงเรียนนาลักวิทยา

ที่ ๑๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนนาลักวิทยา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการในโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยยึดขอบข่ายงานบริหารโรงเรียน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนนาลักวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑. นายศุภชัย	ตักชะเลง	ประธานกรรมการ
๒. นางวิรมณ	ดูละศิริ	กรรมการ
๓. นายประทีน	รอดเมือง	กรรมการ
๔. นางสาวชลธิชา	เนตรประไพ	กรรมการ
๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
๖. นายเปรม	เดชแก้ว	กรรมการ
๗. นางลีลาวดี	วรพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๑. นายศุภชัย	ตักชะเลง	ประธานกรรมการ
๒. นายประทีน	รอดเมือง	กรรมการ
๓. นางวิรมณ	ดูละศิริ	กรรมการ
๔. นางสาวชลธิชา	เนตรประไพ	กรรมการ
๕. นางสาวกุลิสรา	แก้วทิพย์	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาพร	ธานา	กรรมการ
๗. นายศิริวัช	วงษ์เนร	กรรมการ
๘. นางสาวขวัญจิตต์	หอมชื่นใจ	กรรมการ
๙. นายพีระพัฒน์	กังวาล	กรรมการ
๑๐. นางสาวใจแก้ว	สีแดด	กรรมการ

๑๑. นางลีลาวดี	วรพันธ์	กรรมการ
๑๒. นายสิริสิทธิ์	ศักดิ์ภิรมย์	กรรมการ
๑๓. นางสาวจันทิมา	บุญกวย	กรรมการ
๑๔. นางสาวนารฤติ	ไยอัน	กรรมการ
๑๕. นายพิสันต์	ขันโท	กรรมการ
๑๖. นางนภัสวรรณ	ราชเดิม	กรรมการ
๑๗. นายเปรม	เดชแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษาโรงเรียนสววิทยา โดยคณะกรรมการทำงานต้องเตรียม ดังนี้

๑) notebook ๒) ตัวโครงการของปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. รวบรวมข้อมูลการทำ SWOT โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๕-๒๕๖๗) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นายศุภชัย	टकทะเล	ประธานกรรมการ
๒. นายประทีน	รอดเมือง	กรรมการ
๓. นางวิรมณ	ดุษยะศิริ	กรรมการ
๔. นางสาวชลธิชา	เนตรประไพ	กรรมการ
๕. นางสาวกุลิสรา	แก้วทิพย์	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาพร	ธานา	กรรมการ
๗. นายศิวัช	วงศ์เนตร	กรรมการ
๘. นางสาวขวัญจิตต์	หอมชื่นใจ	กรรมการ
๙. นายพีระพัฒน์	กังวาล	กรรมการ
๑๐. นางสาวใจแก้ว	สีแดด	กรรมการ
๑๑. นางลีลาวดี	วรพันธ์	กรรมการ
๑๒. นายสิริสิทธิ์	ศักดิ์ภิรมย์	กรรมการ
๑๓. นางสาวจันทิมา	บุญกวย	กรรมการ
๑๔. นางสาวนารฤติ	ไยอัน	กรรมการ
๑๕. นายพิสันต์	ขันโท	กรรมการ
๑๖. นางนภัสวรรณ	ราชเดิม	กรรมการ
๑๗. นายเปรม	เดชแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของฝ่าย/หมวด/งาน

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

๓. พิจารณาเงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวที่ได้รับและเงินอื่น ๆ ในงาน/โครงการต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม

๔. พิจารณาเงินงบประมาณ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม

๕. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

๖. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

๗. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ ณ ห้องประชุมโรงเรียนนาสักรวิทยา

๔. คณะกรรมการดำเนินการอาหารกลางวัน และอาหารว่าง ประกอบด้วย

๑. นางสาวชลธิชา	เนตรประไพ	ประธานกรรมการ
๒. นางลีลาวดี	วรพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาวใจแก้ว	สีแดด	กรรมการ
๔. นางนภัสวรรณ	ราชเดิม	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดเตรียมอาหารว่างจำนวน ๖ มื้อ ให้พอกับจำนวนครูของโรงเรียนนาสักรวิทยา
๒. จัดเตรียมอาหารกลางวัน จำนวน ๓ มื้อ ให้พอกับจำนวนครูของโรงเรียนนาสักรวิทยา

๕. คณะกรรมการเบิกจ่ายงบประมาณ

๑. นางลีลาวดี	วรพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นายศิวัช	วงศ์เนตร	กรรมการ
๓. นางสาวกุลิสรา	แก้วทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดเบิกจ่ายงบประมาณ และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. จัดให้มีการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ

๖. คณะกรรมการบันทึกภาพ

๑. นางสาวกุลิสรา	แก้วทิพย์	ประธานกรรมการ
๒. นายพีระพัฒน์	กังวาล	กรรมการ
๓. นายพิสันต์	ขันโท	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้ บันทึกภาพทุกกิจกรรมในวันจัดทำแผน

๗. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร

๑. นายเปรม	เดชแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายสิริสิทธิ์	ศักดิ์ภิรมย์	กรรมการ
๓. นายศิวัช	วงศ์เนตร	กรรมการ
๔. นางสาวจันทิมา	บุญกวย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

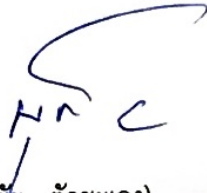
๑. จัดเตรียมเอกสารที่ใช้ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ให้พอกับจำนวนครูของโรงเรียนนาสักรวิทยา

๒. จัดเตรียมใบลงทะเบียนเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ให้พอกับจำนวนครูของโรงเรียนนาสักวิทยา

๓. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
จำนวน ๕ เล่ม และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕ เล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้อบรมหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



นายศุภชัย ตักชะเลง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสักวิทยา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2565-2569

โรงเรียนนาสักวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ